

金科参与高等职业教育人才培养 年度报告 (2020)

福州职业技术学院

2020年12月

目录

一、 企业基本情况	3
二、 校企合作的前提和基础	5
三、 2020 年校企合作具体措施与成效	11
四、 企业投入资源	16
五、 发展与展望	16

一、企业基本情况

（一）福建金科信息技术股份有限公司简介

福建金科信息技术股份有限公司（证券简称：金科信息，证券代码：831107）筹组于1992年，于1993年1月正式成立，公司以IT运营服务、IT系统集成、软件开发以及IT教育培训为主营业务。金科信息总部位于福州，在北京、上海、广州、成都、武汉、厦门、长春、南昌、昆明及海口等全国主要城市设立分支机构。公司获得国家科技部颁发的“重点高新技术企业证书”，通过了ISO9001:2008质量管理体系认证和ISO/IEC 20000-1:2001IT服务管理体系认证，并获得国家信息技术服务运行维护标准（ITSS）符合性证书。

金科信息拥有近20多年的IT服务经验，是业界优秀的IT运营服务提供商，公司在全国范围内建立完整的IT服务体系，提供专业化的“金科服务”（GTS）。金科长期服务的大型网络有两个全国性金融网络、十个省级金融网络和两个省级运营商网络。金科是中国工商银行总行指定的五大服务商之一，同时也是中国人民银行总行、中国建设银行总行、信达集团、兴业银行总行、中信银行总行指定服务商。

1、企业荣誉

- 福建省产教融合型培育企业；
- 福州市网络安全技术支撑单位；
- 福建省创新型企业；
- 福建省软件人才实训培养基地；
- 公司建立的“福建省金融信息化服务企业工程技术研究中心”被评定为省级工程技术研究中心；
- 福建省科技小巨人领军企业；
- 福建省保密协会第一届理事会常务理事单位；
- 福建省信息化局闽台云计算联盟副理事长单位；
- 福州市专家工作站；
- 福州市市级企业技术中心；

- 福建省企业技术中心；
- 马尾经济技术开发区物联网产业协会理事单位；

2、主要资质

- 荣获福建省“高新技术企业”证书；
- 工信部颁发的“计算机信息系统集成资质二级认证”；
- 国家保密局颁发的“涉及国家秘密的计算机信息系统集成乙级资质证书”；
- ISO20000-IT 服务管理体系认证；
- IS09001 质量管理体系认证；
- ISO27000 信息安全管理体认证；
- 获得信息技术服务运行维护（ITSS）成熟度 2 级证书；
- 中国企业联合会与中国企业家协会授予《AAA 级企业信用等级证书》；
- 建筑业企业资质证书（电子与智能化工程专业承包二级）；
- 福建省科技型企业。

（二）福州金科教育投资有限公司简介

福州金科教育投资有限公司源于福建金科信息技术股份有限公司，福州金科教育依托福建金科信息技术股份有限公司强大的人才团队，以培养 IT 人才为主，并辅以相关职业技能认证、培训等多种教育业务。致力于 IT 应用型人才培训，是我省业内唯一以行业龙头为导向，面向在校学生提供技术认证培训的教育公司。

福州金科教育通过对金科信息 26 年的行业实践梳理整合，对于企业用人、技术创新的实践认知，将技术创新、人才培育、校企联合、网络安全等付诸予高校校企合作的教育中。经过了八年努力，不但形成了特色化的教学体系，还搭建了“产、学、研、培、赛”育人平台，培养了一大批国家、企业急需的人材；八年来，荣获国家教育成果二等奖，福建省教学成果奖、福建省职业贡献奖各一次，2012-2019 年间，一共获得了全国一等奖 3 次，全国二等奖 4 次，全国三等奖 6 次，省一等奖 6 次，省二等奖 8 次；培养网络工程、信息安全、物联网专业毕业生：2398 人，培训专业认证工程人员：4317 人，受益企业多达 52 家，为国家和社会做出了应有的贡献，并得到了界内外的一致好评。

福州金科教育依托业内翘首，创立了职业教育的圭臬；通过具体的教育实践，

现已成为美国“思科”全球学习合作伙伴，“思科”网院中国区理事会理事单位，“思科”网院中国唯一授权实践与创新中心，全国授权的实践指导师培训基地；也是华为、H3C 福建省唯一授权培训中心，更是福建省公务员计算机操作员培训基地。

二、校企合作的前提和基础

1、政策支持：十三五规划纲要明确了支持新一代信息技术产业发展

党的十八届五中全会通过的“十三五”规划明确提出实施网络强国战略，要求加快建设数字中国，推动信息技术与经济社会发展深度融合，加快推动信息经济发展壮大。工信部总工程师张峰透露，加大网络强国战略实施力度，将有针对性地出台一系列措施和手段，推进网络设施建设、工业互联网创新等相关领域的重点任务和项目。其中，“十三五”规划建议明确提出实施网络强国战略以及与之密切相关的“互联网+”行动计划。

2018年4月，在全国网络安全和信息化工作会议上，习近平总书记深入阐述了网络强国战略思想。网络强国战略思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是做好网信工作的根本遵循。

中国大力发展战略性新兴产业政策的出台，也必将推动和扶持中国新兴产业崛起。其中新一代信息技术战略的实施对于促进产业结构的优化升级，加速信息化和工业化融合步伐，推进社会整体信息化进程将起到关键性作用。2010年《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》中提出大力发展七大战略性新兴产业，规划中指出到2020年新一代信息技术产业将发展成为中国国民经济的支柱产业。在过去十年间，信息产业增加值年均增速超过20%，对国内生产总值的比重由不足1%增加到10%左右。中国的信息化水平得到了快速的提升，已经位于世界平均水平之上。

2、人才需求状况

高科技的发展越来越离不开信息技术特别是网络技术的支撑，相关行业和企业对计算机网络人才的需求量越来越大。政府机关政府上网工程的实施造就了网络技术人才的巨大需求，企业上网需求量猛增及现有媒体的网站和商业、专业性

质网站对专业人才的渴求更是迫不及待。从“网络的规划、部署构建”乃至“应用系统的维护升级、人员培训”等等，无不充斥着对网络人才的渴求。

新一代信息技术的到来必将带动网络技术和网络服务的新发展。特别是随着5G时代的来临和“三网融合”的大力推进，电子政务、电子商务和企业信息化的建设与发展，企业对高技能水平的网络工程师、网站管理工程师、网络设备工程师及网络安全系统工程师的需求量平均每年增长高达71.2%。预计今后的5年中，我国这部分人员的需求数量将增加4—6倍，整个行业的需求将达到80—120万人，未来的网络行业将成为中国的“金领行业”。

（二）校企合作发展历程

福州金科教育2009年开始筹办，2012年正式注册成立——“福州金科教育投资有限公司”；公司组建后，2012年在福州职业学院投入1200万，率先在福建省正式进行校企合作办学，办学伊始，金科教育围绕应用技术型人才培养开展“产、学、研、培、赛”合作，以产促学、以学促研、以研促培、培赛结合、产学结合、研产挂钩和学研共进，发展职教中心，以兴产业促职教，以科研推动产业与教学的创新发展。产教融合、共建共享、共同完善教学内容和实践教学课程体系；共同构建学生实习实训基地；共同参与教学和对学生的评价的全过程；共同参与科研项目的攻关与研究，共同将学校打能为企业所用的应用型人才平台，共同将企业打造成学生综合实习的“真实工厂”，具体内容如下：

1、专业建设与人才培养

金科网络技术管理学院采用“校企双主体人才培养模式”，深化校企合作，校企双方联合做专业调研、确立专业定位、制定人才培养方案、考核认证、招生宣传、推荐就业等相关工作。

2016年-2020年主要工作成果：

1.1 学院荣誉获得

- a 荣获福建省教学成果二等奖；
- b 荣获现代学徒制教育部试点专业及省试点；
- c 网络应用赛项国赛一等奖；
- d 计算机网络应用赛项省赛一等奖、二等奖、三等奖；

e 信息安全管理与评估赛项省赛三等奖；

1.2 科研成果

a 企业与院内老师共同完成市科项目《基于快速频谱检查与智能频谱切换的专用通信系统》开发；

b 企业与院内老师共同完成市科项目《大数据环境下时间序列预测研究及应用》开发；

1.3 人才培养方案探讨制定

金科参与计算机网络、信息安全及物联网专业人才培养方案的探讨与制定，利用自身优势资源，邀请华为行业专家与专业主任、讲师共同探讨关于建设高质量实战型混合模式课程内容，确立专业人才培养方案制定的主体、指导思想、基本原则，并结合具体专业、具体培养方向、具体岗位需求、具体实践操作能力等一系列可操作环节，梳理出切实可行、科学的人才培养课程体系。旨在为专业人才培养方案的制定提供一种可以借鉴的操作模式、从而保证专业人才培养制定良好的操作架构。

1.4 落实现代学徒制项目实施，并且已通过国家级现代学徒制试点单位验收

金科网络技术管理学院将现代学徒制纳入教学范畴，在新生入学时候与学生签订三方协议，实现入学即就业。现代学徒制体现的是学徒规律，让学生(学徒)根据实践内容，掌握某种工作的基本技能，同时辅助以其他共性内容，以便于学徒将来能够有其他的发展空间。实践教学体现层次性和模块化，和企业共同设计实践教学模块，既要适应企业要求，也要与所学专业整体配套。现代学徒制有利于实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

目前实行的现代学徒制实践教学主要包括：

1、进行一期考核，经一期考核未通过的学生进行专业课程的学习，旨在进一步完善一线网络管理人员的知识体系水平，锻炼实际操作能力。

2、通过第一阶段实训后对学生进行二期考核，主要依据实训过程表现以及实训结果。

3、学生学习完所有学徒制课程后，进行第三期考核，三期考核内容主要针对项目实际动手操作能力为考核依据。

4、通过三期考核学生，完成第一阶段的新员工入职基础学习并通过考核后，开始进入跟岗-顶岗-独岗阶段学习与工作。

1.5 完善并升级实训基地

完善并升级“金科网络应用与服务实训基地”，实训内容涵盖网络综合布线、网络组建、网络管理、网络测试、物联网多功能一体化等网络系统集成的主要项目。金科还与阿里巴巴大数据学院建设了VR实训室，让学生体会到前沿的技术。

1.6 技能大赛成绩突出

金科作为华三授权培训中心，已连续七年作为“新华三杯”福建赛区的协办方组织福建省各大高校参与竞赛。校企双方教师共同参与学生竞赛的辅导和集训工作，连续两年获得全国职业院校技能大赛高职组计算机网络应用赛项一等奖；福建省职业院校技能大赛一等奖2次、二等奖1次；计算机网络应用赛项省赛二等奖、三等奖。我院还承办了“新华三杯”2018全国大学生数字技术大赛省级赛、共有17所院校156名选手参赛，2020届“新华三杯”大学生数字技术大赛省级赛我院计算机网络技术专业袁明杰、何义江喜获福建赛区一等奖。

1.7 加大高端应用型人才培养力度

2016年起，我们在就业班基础上采用自愿和选拔结合的方式举办了“CCIE”班，目前有近40名全部通过思科公司最高等级CCIE(网络工程专家)的认证。目前这批学生已全部走上他们各自心仪的工作岗位，平均起薪都在6000元以上。

1.8 社会技能培训服务项目能力提升

计算机操作员培训技术服务项目是我校阿里巴巴大数据学院受福州金科教育投资有限公司委托，与福建省机关事业单位工人考核办公室共同合作的一个典型项目，旨在提升全省工勤人员信息处理能力，是其评定技术职称的重要环节。项目采取考培分离的形式，即由阿里巴巴大数据学院专兼职教师负责培训理论及实操环节，由第三方负责组织实施考试。在承接本项目后，阿里巴巴大数据学院立即组织具有丰富教学经验的专兼职教师团队进行前期调研，针对考试大纲内容制订详细的授课计划及内容。同时，项目管理团队针对各项细节不断沟通，精心设计，力保整个项目万无一失。

二、招生与就业服务

2.1 校企合作招生，报考和报到率明显提升

金科网络技术学院积极参与院系的春季、秋季招生工作。从前期宣传、热点期宣传、投档后回访到新生报到，结合线上媒体宣传、线下咨询、在线客服等方式，开展网络品牌推广和现场招生咨询。同时，建立完善的招生咨询服务渠道，加大录取后的新生跟踪，通过电话、QQ群、微信群，加大宣传力度，大大提高了录取学生对学校及专业的认同度，阿里巴巴大数据学院报到率达到全校最高。

2.2 专项就业指导服务

为了帮助同学们充分做好就业准备，提高就业质量，帮助其解决就业中存在的困难。金科举办了专项就业指导系列活动，面向合作专业学生，开展就业指导讲座，提供就业技能指导，提升学生就业竞争力。

首先，组织了“行业公司及岗位认知”“职业素养”“简历指导”等就业讲座，并为广大学生们提供了一对一的简历制作指导，最后举行模拟面试训练，为学生解析招聘流程，教授面试技巧，并在理论指导之后进行实践，让学生们学以致用。从投递简历到技术面，再到人事面，高度还原企业面试情景。根据模拟面试结果，企业导师对每位学员进行了针对性的指导，帮助学生提升综合素质能力，提高面试竞争力。

2.3 技术指导专题课程

为了加大学生就业服务工作力度，金科网络技术管理学院建立教学资源视频平台，尝试探索一条符合现代职业教育的校企合作模式。为帮助学生在求职前储备丰富的专业技术知识，金科同步开启企业工程师在线授课模式，与金科在线学习平台相配合，提供工程实践方面的教学，课程侧重于项目应用，直接面对就业现场。学生可以在线回看行业热门技术课程，同时通过在线小测等线上学习工具，保证学习效果。考取证书的学生有机会安排到项目及用户现场与工程师一起参与项目完善职业指导课程体系，助力学生成功就业。

2.4 就业信息推荐

金科提供了丰富的岗位资源，促进人才更好地就业，帮助企业解决用人需求。

金科定期在微信公众账号、QQ 号推送就业信息，为广大学生提供全面的就业服务。今年推送有 20 多家企业，严选了 50 多个优质岗位，还将在今年 12 月开展华为人才双选会，为 21 届应届生提供了丰富的就业、实习岗位。

今后，金科将继续响应号召，持续推进就业指导，加大校企合作力度，促进高校毕业生、在校生高质量就业，贡献自己的力量。

三、双师队伍建设

3.1 企业工程师参与授课，强化实训实践指导

金科挑选实践能力强的 5 名企业工程师驻校办公，参与授课，联手培养实训实践指导，引进既有丰富的实践经验、又有较扎实的理论基础的高级技术人员和管理人员加入专业教师队伍。承担了计算机网络技术、信息安全与管理及物联网工程技术三个专业的包括《网络工程设计与系统集成》、《网络设备配置与管理》、《物联网系统集成及运维》等课程的实践教学指导，把相关的最前沿、最先进的理念和研究成果及时引进到学校，做到院校与社会发展同频同振。

在双师型队伍融合方面，企业也多次派出高管（技术总监、人力资源总监）并先后邀请思科、华为、华三等业内著名企业高管给学生开设讲座。目前企业方任教人员课时数占比已达专业课 40%以上。

3.2 引入商业实战项目，提升实践能力

商业实战项目是金科公司为合作专业的学生进行真实项目实战，锻炼岗前必备技能的服务，是金科公司根据合作专业商业项目特点，为合作专业的实习实训环节特别开发设计的服务。公司专业技术人员对企业项目进行刷选并推荐难度适宜的技术工程项目到学校，每一个项目都有专门工程师或项目经理带队，并依托公司平台资源提供技术支持和后勤保障。真正的做到教学与生产的紧密连接，做到“七分实践、三分理论”的教育模式，加强优势互补，搭建展示技能、提升自我的平台，实现互惠互赢。

四、学生管理及学生工作室

4.1 校企共同实施学生管理

学生工作是教学工作中重要的一环。企业方派驻了专职的学生辅导人员以企业德育教师、企业辅导员的身份参与到学生工作，侧重于企业职业道德教育、创新创业教育和职场理念的输送。企业辅导员与学校辅导员一同参加例会，相互配

合开展学生工作。建立企业辅导员制对网络工程系学生工作的开展与创新起了积极作用。

4.2 发挥学生工作室作用，调动学生学习积极性

自 2011 年成立“物联网网络工作室”（IOT）以来，始终以学生为主体，由学生自主完成项目接洽、人员培训与管理、项目运营等公司职能，学生实践着“自主学习模式”。

由企业金科网络技术管理学院帮扶，参与中国人民银行清算总中心 2017 年支付系统上海等 12 个地市全国 CCPC 清算银行网络改造项目、福建省全省地税三期网络升级改造、2018 年兴业消费金融驻厂服务（上半年）等大型项目。

近年来工作室承接 IT 项目，年均到帐技术服务营收将近 10 万元，还积极参与指导教师的科技开发项目，成为校企产学研合作的得力助手，走出一批实践能手。

三、2020 年校企合作具体措施与成效

2020 年是不平凡的一年，由于新冠肺炎疫情影响，金科响应国家教育部号召，停课不停学、积极应对疫情下的线上学习及教务工作，上半年通过开展线上课堂和指导、线上参观、开放免费学习资源等多种方式，保障学生居家学习，为疫情后开学做好准备。

1、共同探讨人才培养方案、开发教学资源

➤ 人才培养方案探讨制定

金科参与信息安全及物联网专业人才培养方案的探讨与制定，金科利用自身优势资源，邀请华为行业专家与专业主任、讲师共同探讨关于建设高质量实战型混合模式课程内容，确立专业人才培养方案制定的主体、指导思想、基本原则，并结合具体专业、具体培养方向、具体岗位需求、具体实践操作能力等一系列可操作环节，梳理出切实可行、科学的人才培养课程体系。旨在为专业人才培养方案的制定提供一种可以借鉴的操作模式、从而保证专业人才培养制定具有良好的操作架构。

➤ 国家教学资源库开发

根据《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业院校改革与发展的意见》（教高[2006]14号）精神，按照国家示范性高职院校建设的总体目标和要求，为深化高职教育教学改革，加强网络专业课程建设，实现优质教学资源共建共享，提高人才培养质量，充分发挥国家级高职高专示范院校的领头作用，增强示范效应的辐射作用，福州职业技术学院联合金科共同开发网络专业教学资源库，课程为《计算机网络技术》，共计1476个资源量。



计算机网络技术

所属项目: 大数据技术与应用 项目来源: 国家项目

所属分类: 电子信息大类 > 计算机类

课程性质: 专业基础课 学时: 64

当前周期 第一期: 2020-03-10 至 2021-06-30 历史周期 ▾

网络是空气和水，是联通数字生活所有一切的基石。

2020/3/10 279

[参加学习](#) [课程收藏](#) [课程分享](#)

2、教学团队建设

金科企业工程师驻校办公，承担了计算机网络技术、信息安全与管理及物联网工程技术三个专业的包括《网络工程设计与系统集成》、《网络设备配置与管理》、《物联网系统集成及运维》等课程的实践教学指导，本年度金科工程师共承担教学任务约1853个课时。

2019-2020 学年课时统计表					
学年	学期	班级	课程	课时	授课老师
2019-2020	1	18 计网 1 班	Linux 网络服务*	90	吕明起
2019-2020	1	18 计网 2 班	Linux 网络服务*	90	吕明起
2019-2020	1	18 计网 2 班	高级路由技术实践	72	林遵豪
2019-2020	1	18 计网 2 班(留学生)	信息技术基础	70	张清平
2019-2020	1	18 计网 2 班(留学生)	网络综合布线	45	张清平
2019-2020	1	18 物联网-1 班	物联网综合布线	48	张清平
2019-2020	1	18 物联网-2 班	物联网综合布线	48	张清平
2019-2020	1	19 计网-1 班	信息技术基础	70	张清平
2019-2020	1	19 计网-1 班	网络综合布线	45	张清平
2019-2020	1	19 计网-2 班	信息技术基础	70	张清平
2019-2020	1	19 计网-2 班	网络综合布线	45	张清平
2019-2020	1	分组教学班 5257	企业跟岗实训	68	张清平
2019-2020	1	分组教学班 5258	企业跟岗实训	68	吕明起
2019-2020	1	网络 15 五贯 1 班	企业网络实战	36	张清平
2019-2020	1	网络 15 五贯 1 班	网管工具软件使用	32	吕明起
2019-2020	1	网络 15 五贯 1 班	无线网络技术应用	72	林遵豪

2019-2020	1	网络 15 五贯 2 班	企业网络实战	36	张清平
2019-2020	1	网络 15 五贯 2 班	网管工具软件使用	32	吕明起
2019-2020	1	网络 15 五贯 2 班	无线网络技术应用	72	林遵豪
2019-2020	1	网络 16 五贯班	Windows server 安装配置管理	60	吕明起
2019-2020	2	18 计网 1 班	无线网络技术应用	72	张清平
2019-2020	2	18 计网 1 班	网络工程设计与系统集成	72	张清平
2019-2020	2	18 计网 1 班	网络安全技术	72	林遵豪
2019-2020	2	18 计网 2 班	网络工程设计与系统集成	72	张清平
2019-2020	2	18 计网 2 班	网络安全技术	72	林遵豪
2019-2020	2	18 计网 2 班(留学生)	路由技术实践与创新	54	张清平
2019-2020	2	18 计网 2 班(留学生)	交换技术实践与创新	54	张清平
2019-2020	2	18 信安-1 班	无线网络安全技术	54	林遵豪
2019-2020	2	18 信安-2 班	无线网络安全技术	54	林遵豪
2019-2020	2	19 计网-1 班	路由技术实践与创新	54	张清平
2019-2020	2	19 计网-1 班	交换技术实践与创新	54	张清平
			总计	1853	

3、协助院校承办行业网络技能大赛

金科以赛促学、以学助赛，为了进一步激发大学生学习网络行业理论和实操的热情，让专业知识更加深入人心，营造浓厚的学习氛围，同时也为了选拔出更优秀的学生，为我校将来参加国家级、省级应用竞赛夯实基础。金科承办了福州职业技术学院技能竞赛计算机网络应用赛项、“新华三杯”全国大学生技术大赛。

福州职业技术学院技能竞赛计算机网络应用赛项 2020 年 11 月 4 日-5 日成功举办。本届比赛赛制通过行业知识抢答、机试的方式进行，行业知识抢答共抽取 151 道题，选手们赛前准备充分，现场抢答积极踊跃。本次比赛共 28 名选手到达现场参赛，赛后决出一等奖、二等奖、三等奖共 8 名。

序号	姓名	班级	总分	奖项
1	何义江	19计网2	96	一等奖
2	林隆	20计网2	81	二等奖
3	李杨帆	19计网2	80	二等奖
4	李武夷	16五贯	78	三等奖
5	商松	20计网1	78	三等奖
6	李敏杰	19计网1	76	三等奖
7	王福锋	20计网1	65	三等奖
8	吴艺鹏	20计网1	60	三等奖

金科作为华三授权培训中心，已连续七年作为“新华三杯”福建赛区

的协办方组织福建省各大高校参与竞赛。2020 年度，十不我待，数创未来，“新华三杯”全国大学生技术大赛于 2020 年 11 月 14 日上午举办，我院计算机网络技术专业袁明杰、何义江喜获福建赛区一等奖。

在比赛中我院选手凭借扎实的理论、出色的技能，表现优异，充分发挥自身优势，不畏强手，展示了我校双高专业群的建设成果和学生的综合素质。



4、指导技能大赛且取得优异成绩

校企双方教师共同参与学生竞赛的辅导和集训工作，2019 年度获得全国职业院校技能大赛高职组计算机网络应用赛项三等奖。



5、专项就业指导

为了帮助同学们充分做好就业准备，提高就业质量，帮助其解决就业中存在的困难。金科举办了专项就业指导系列活动，面向合作专业学生，开展就业指导讲座，提供就业技能指导，提升学生就业竞争力。

先后组织了《揭秘网络工程师那些事》、《致我的未来》、《如何让简历“C”位出道》等就业指导讲座，并为合作学生们提供了一对一的简历制作指导，以及模拟面试训练，为学生解析招聘流程，教授面试技巧，并在理论指导之后进行实践，让学生们学以致用。从投递简历到技术面，再到人事面，高度还原企业面试情景。根据模拟面试结果，企业导师对每位学员进行了针对性的指导，帮助学生提升综合素质能力，提高面试竞争力。



6、推动就业，助理发展

2020年6月，金科获得了华为授权培训合作伙伴（HALP）在福建省的授权认可，金科作为科技教育服务型企业，一直致力提升培训交付品质，带给用户高标准高品质的服务感知，实现用户体验与优质服务零距离。

受今年高校毕业生人数创新高和新冠疫情的双重影响下，就业市场呈现供给增加、需求减少趋势，此次疫情加剧了高校毕业生的就业压力。金科除了每个月定期的推送招聘岗位信息，还将联合福建华为于12月底在鲤鱼洲酒店举办福建华为ICT人才双选会。整合各方资源构筑高校、学生以及企业之间的良性沟通桥梁，提供专业高度匹配的精准就业岗位，推动毕业生优质就业，帮助了合作专业学生解决就业问题。

四、企业投入资源

金科在福州职业技术学院驻点，目前投入教学企业工程师三名，主要负责校内课程承担、教学研究、课程资源开发等工作内容；投入基地校企合作专员一名，主要负责校企合作项目对接、协调、事务梳理分解；投入工作室企业导师两名，主要负责整个工作室的运营主导，包括工作室学生讲座、活动开展组织、技术指导培训等内容，投入品宣设计专员一名，主要负责学院内活动宣传、物料制作、视频剪辑等内容。

序号	岗位	人员
1	企业工程师	林遵豪、陈建颖、林风华；
2	校企合作专员	梁正琳；
3	工作室导师	商懿、陈燕妮；
4	品宣设计专员	黄文英；

五、发展与展望

5.1 结合区域经济发展，做强做大

将现有的省级示范专业“计算机网络技术专业”进一步夯实基础，深化校企合作、课程建设及质量监控，力争成为福建省乃至全国知名网络专业。在现有合

作三个专业学生规模 803 人的基础上,逐步加快加强物联网专业和信息安全与管理专业的建设,让金科网院成为一个专业联系紧密又特点鲜明的互联网高新技术专业群。同时,进一步根据福建省 IT 产业经济的发展,重点关注福建自贸区建设的网络人才需求,开辟与福建省地方产业紧密,具有区域特色的新专业。

5.2 不断更新人才培养体系

将具有行业背景的师资植入阿里巴巴大数据学院,与学校专任教师融合成紧密型双师团队,共同制定专业人才培养方案。以项目化实战为教学模式,强化学生实践技术技能培养,将学校专业设置与产业结构对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,打造实践教学体系,不断夯实专业技能,让高职学生具备职业素养,系统掌握行业技术标准,也无疑为高职学生增添了就业“筹码”。

我们将持续不断地把产业最新的技术、案例、实践,转化为课程与教学内容,帮助高校和教师刷新知识体系,以培养更适合产业需求的人才。除了原有网络技术专业课程,通过市场调研(行业、企业、毕业生)、实践专家访谈会、典型工作任务分析、一体化课程建设等环节,横向拓宽云计算、SDN、仿真技术、区块链等方向课程建设,让学生在获得更多不同方向的知识,提升学生的综合能力,提高就业率,拓宽就业面。

5.3 推动混合教学,打造课证融合

在今年新冠疫情背景下,线上交互式教学+线下课堂面授的混合教学模式改革尤为重要。金科将在现有课程资源上不断的进行更新迭代,以便更好的提供在线学习服务,计划 2021 年完成多平台、多厂商、多专业方向的课程教学资源建设,丰富教学资源。在开展线上+线下的混合教学改革上,预计将线上学习情况纳入学生校内课程成绩考核中。

在学院双证毕业和课证融合的政策下,截止至 2020 年我院网络专业在行业一线厂商认证率上已经达到全省同等专业第一。现计划在原基础的初级认证上加大突破,进一步结合 1+X/华为/华三认证的考评体系,建立认证的精品课证融合模块,提升学生行业一线厂商认证通过率,开展 1+X、华为、H3C 高级认证培训,争取提高高级认证毕业生数量。

5.4 二次就业指导服务

针对大三学生提供一系列简历制作指导、模拟面试、职业素养培养等专项就业指导课，不仅涵盖一开始的制作简历，准备自我介绍，还有面试指导中的知识框架复习法、压力面试问题应对的方法。

此外，还将提供再就业服务和继续教育服务：紧密跟踪毕业生一次就业、二次、三次就业质量，建立毕业生三年跟踪服务，对学生就业后专业对口情况、薪酬变化、岗位变动等情况进行跟踪，获取较为全面的毕业生信息，作为专业定位、课程体系、教学内容调整的重要依据。使用金科自主研发的在线教育平台为毕业生提供就业后的继续教育服务，对接二级就业需求，为毕业生再就业再深造提供增值服务，提升毕业生二次择业薪资。

5.5 带领学生完成高质量商业实战

金科专业技术人员对外承接 10-20 个难度适宜的技术工程项目，每一个项目都有专门工程师或项目经理带队，并依托公司平台资源提供技术支持和后勤保障。主营以下业务：网络工程项目、网络运维项目、智能安防、智能社区工程项目、物联网、网络及软件项目研发、网络电子商务运营服务、信息安全服务项目。

充分发挥产教合作的力量，由金科项目团队带领多名学生，严格按照施工技术步骤与措施施工，层层落实安全、环环紧扣质量，以专业的服务能力，交付项目，实现产教融合深度实践服务的目标。真正的做到教学与生产的紧密连接，做到“七分实践、三分理论”的教育模式，加强优势互补，搭建展示技能、提升自我的平台，实现互惠互赢。

5.6 以技术服务为抓手，逐步实现系级产教融合

下一步将在原有合作基础上，加快建设进度，并利用省级公共实训基地平台正式对外开展技术服务，具体建设内容如下：

- 完善福建省高职院校学生实训基地，提供学生实践、承办技能竞赛等业务；
- 在现有的基础上对外提供中高职教师网络实战技能培训等业务；
- 建立福建省华为网络工程案例中心，为企事业单位网络工程提供案例观摩、技术咨询、方案设计等业务；
- 引入华为项目（含课程引进、教材、课件合作开发等）；
- 加强与行业一线厂商的合作，增加网院全国范围内的影响力。