



# 高等职业教育 质量年度报告

( 2020 )



福州职业技术学院  
FUZHOU POLYTECHNIC

2020年12月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对福州职业技术学院质量年度报告及相关附件的  
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月29日





# Contents

## 目录

一、学校概况.....	1
(一) 学校沿革.....	1
(二) 办学基本情况.....	1
(三) 办学主要成果.....	3
二、学生发展.....	3
(一) 生源质量.....	3
1. 招生形式多样.....	4
2. 生源分布较为广泛.....	5
3. 生源质量不断提高.....	5
(二) 立德树人.....	5
案例：“木→林→森”树洞心理育人计划帮助学生克服疫情应激反应.....	6
(三) 服务学生发展.....	7
1. 落实一把手工程.....	7
2. 完善就业工作制度，健全就业工作机制.....	7
3. 引导毕业生到基层就业，积极推进征兵入伍工作.....	8
4. 创新工作方式，为毕业生提供就业信息和服务.....	8
(四) 成长成才.....	9
(五) 育人成效.....	10
(六) 创新创业创造教育.....	10
案例：福州职业技术学院在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩.....	11
(七) 脱贫攻坚.....	12
三、教学改革.....	12
(一) 推进“课程思政”教育教学改革.....	12
1. 构建三阶层的“课程思政”育人体系，形成协同效应.....	13

# Contents

2. 停课不停学，线上线下同步学习 .....	13
3. 开展“课程思政”改革试点项目 .....	13
(二) 强化专业(群)建设 .....	13
1. 精准分析人才需求，与区域产业发展同频 .....	13
2. 动态调整优化结构，契合产业设置专业 .....	14
3. 打造高水平专业(群)，引领产业集群高质量发展 .....	14
(三) 促进产教融合校企双元育人 .....	15
(四) 实施中国特色现代学徒制 .....	15
(五) 开展 1+X 证书制度试点工作 .....	16
(六) 推进信息技术应用 .....	17
1. 提高优质教学资源应用，信息化建设取得更大成效 .....	17
案例：福州职业技术学院混合云建设 .....	17
2. 强化信息技术运用，推动教学信息化 .....	18
(七) 打造“双师型”教师队伍 .....	19
1. 教师整体结构情况 .....	19
2. 专任教师职称结构情况 .....	20
3. 专任教师的学历结构 .....	20
4. 校外兼职教师结构情况 .....	21
5. 学校双师素质教学团队建设情况 .....	22
6. 教师培训情况 .....	23
(八) 健全内部质量保证体系 .....	24
(九) 培育和传承工匠精神 .....	24
四、服务贡献 .....	25
(一) 服务国家战略 .....	25
1. 服务“一带一路”建设 .....	25
2. 服务脱贫攻坚 .....	26
案例：推进精准扶智，提升帮扶办学水平 .....	26
(二) 服务区域发展 .....	27

# C

## ontents

# 1

（三）服务行业企业 .....	27
案例：助力企业复工复产，服务企业工人队伍建设 .....	28
（四）开展技术研发、科研技术服务 .....	28
（五）开展社区教育服务 .....	29
（六）开展高质量职业培训 .....	29
（七）协助抗击疫情 .....	30
案例：福州市战“疫”最美志愿者：许坤金（教师） .....	30
案例：福州市战“疫”最美志愿者：华孝青（学生） .....	30

# 2

五、政策保障 .....	31
（一）政策引导和落实 .....	31
（二）专项投入 .....	32
（三）质量保障 .....	32
1. 督导严把教学质量关 .....	32
2. 多方共同保证教学质量 .....	32

# 3

（四）经费投入 .....	33
1. 办学经费总收入及其结构 .....	33
2. 办学经费总支出及其结构 .....	33

# 4

六、国际合作 .....	34
（一）服务“一带一路”倡议 .....	34
（二）推进国际交流与合作 .....	34

# 5

七、面临挑战 .....	35
（一）面临的挑战 .....	35
1. 政策环境对学校改革发展的挑战 .....	35
2. 经济高质量发展对高职教育人才培养的挑战 .....	35
3. “双高”建设对学校综合办学实力的挑战 .....	36
（二）对未来的展望 .....	36
1. 强谋划重创新，充分激发和释放办学活力 .....	36
2. 推进传统专业数字化改造，不断深化教育教学改革 .....	36



3. 完善治理体系，提高学校治理水平 .....	37
4. 深化产教融合，提升技术服务和社会服务能力 .....	37
表 1：学生发展 .....	38
表 2：办学条件 .....	39
表 3：教育教学 .....	40
表 4：科研与社会服务 .....	41
表 5：国际交流 .....	42



2019-2020 学年，福州职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实立德树人根本任务，主动融入福州市产业转型升级，以服务发展为宗旨、促进就业为导向、产教融合为抓手，深化体制机制改革，创新人才培养模式，教育教学和人才培养质量全面提升，综合实力和核心竞争力持续增强，全国优质校、全国双高校、福建省示范性现代职业院校建设取得实效，积极助推福建省、福州市全方位高质量发展超越。

## 一、学校概况

### （一）学校沿革

福州职业技术学院是福建省人民政府批准成立，由福州市人民政府举办的全日制高等职业学校，肇始于 1958 年创办的福州业余大学，2002 年 9 月由福州业余大学、福州市工人业余大学、福州广播电视大学合并组建，2004 年 1 月福州商业学校并入学校。2020 年 6 月在罗源县高级职业中学设置罗源校区。

### （二）办学基本情况

学校坐落于福州市大学城，校园面积 1274.44 亩（其中 400 亩正在征迁），建筑总面积约 32.18 万平方米。学校设有阿里巴巴大数据学院、福职中欧航空学院、机器人学院、机电工程学院、交通工程学院、建筑工程学院、国际教育学院、商学院、文化创意学院、特殊教育学院等 10 个二级学院。学校面向本省及云南、山西、广西、河南、浙江、贵州、安徽、海南、江西、四川、甘肃、西藏、新疆 14 个省、自治区招生，招生专业 41 个，国际留学生 67 名（含鲁班学院的泰国学生 26 名）。现有全日制高职在校生 10418 人。

学校践行“明德、利器、厚实、笃行”的校训，坚持“以服务求支持，以创新求发展”的办学理念。实施政府、企业、学校“三方联动”办学模式，成立了由市长担任理事长，分管副市长担任执行理事长，29 个政府相关部门以及 50 多家相关行业龙头企业参与的“福州职业技术学院政校企合作办学理事会”；

积极探索混合所有制办学，全国首家运营微软创新学院；与政府有关部门、行业、企业联合组建了4个行业、2个园区“政校企合作工作委员会”以及福建省电梯职教集团，推进中欧航空产业学院、新一代信息技术产业学院建设，与阿里巴巴集团、百度、微软、中欧航空集团、安恒信息、北方天途、迅达电梯、福州地铁、东南汽车、福建金科集团、网龙公司等知名企业共同培养人才。

学校紧扣国家发展战略，充分利用区域与自身优势，深化对外交流与合作。与澳大利亚博士山学院，开展“3+2”专本衔接项目，与新西兰商学院、林肯大学（林肯大学、梅西大学二选一）联合开展“3+1+1”专本硕合作项目。与马来西亚、印度尼西亚、泰国等高校合作开设鲁班学院或分校。与泰国曼谷职业教育委员会、曼谷职业教育中心签署“中泰鲁班学院”无人机技术、电子商务专业教育合作办学协议。与多个国外院校开展留学生、交换生、师资和员工培训等交流与合作，面向“一带一路”及非洲友好国家招收和培养专科学历国际学生，涵盖国际商务、计算机网络技术等12个专业。

学校充分发挥文化的引导和教育功能，打造“励园文化”特色品牌，深化“励志成才”“匠心筑梦”“爱心奉献”三大内涵，创建文化校园。学校入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”项目。文化育人项目《构建匠心筑梦文化育人体系》和实践育人项目《实施“励园思创融合”工程，打造创新创业实践育人新高地》荣获福建省高校思想政治工作精品项目。成立福州评话、福州伢艺两个国家级非物质文化遗产传习基地。多个福州伢艺作品荣获省市奖项，原创话剧《拥抱盛夏》荣获第七届福建艺术节6项大奖和第三届福建省大学生戏剧节6项大奖，校园文化成果获第三届市属高校校园文化建设成果交流展示优胜奖（第一名）。组织师生参加第三季、第四季《福州听我说》电视宣讲大赛，荣获最佳创意奖（八强）1人、最佳宣讲员（十强）1人，学校获得最佳组织奖2次。

学校充分发挥职业教育对于精准扶贫、精准脱贫的重大促进作用，与宁夏财经职业技术学院、定西市通渭职业中专学校、华南女子学院、宁德职业技术

学院、闽北职业技术学院、周宁职业中专学校结对子，在党建思政、专业建设、师资队伍建设和校企合作、职业培训等方面实施精准帮扶。

学校重视社会服务与品牌形象，被评为省级职教师资培养培训基地，大力开展师资培训、职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证工作。市政府挂靠学校成立了福州市社区大学，打造省市终身教育品牌，学校的品牌效应和社会影响力逐年上升。

### **（三）办学主要成果**

学校获评国家优质专科高等职业院校；入围“双高计划”，上榜高水平专业群建设单位。荣获全国深化创新创业教育改革示范高校、全国职业院校实习管理50强、全国毕业生就业典型经验高校、“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校，顺利通过教育部现代学徒制试点单位验收。荣获福建省五一劳动奖状单位、福建省文明校园、福建省高职高专院校“三全育人”综合改革试点高校，“福建省示范校现代职业院校建设工程”终期评估验收成绩优异。拥有国家级专业教学资源库2个，国家级骨干专业6个，国家级生产性实训基地3个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个，国家级虚拟仿真实训中心1个，国家级协同创新中心1个。1个党支部入选“全国党建工作样板支部”，1个标杆院系、5个样板支部和1个“双带头人”教师支部工作室被列为省级培育对象，2个党支部立项活动获省高校党支部工作“立项活动”优秀成果。连续10年获得福建省高等职业院校技能大赛团体优胜奖，2017、2018年并列全国职业院校技能大赛第16、19名。“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业竞赛成绩位居全省高职院校前列。学校“校企合作、产教融合”的特色之路，被省委政研室作为经验介绍。

## **二、学生发展**

### **（一）生源质量**

学校坚持以提高人才培养质量为核心，不断深化教育教学改革，办学水平显著提升，在社会上拥有良好的声誉。同时学校不断加强招生宣传与组织工作，扩

大学校知名度。近年来全省招生形势比较严峻，但学校招生规模保持稳定，生源质量也有较大幅度提高。

## 1. 招生形式多样

### (1) 普通高考

2020年9月，学校普通高考计划招生3259人，实际录取2861人，学生报到数2700人，报到率为94.37%。

**表1 2020年计划招生数、实际录取数及报到率**

招生计划数(人)	实际录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
3259	2861	2700	94.37

数据来源：福州职业技术学院2020—2021学年招生主管部门采集

### (2) 高职扩招

为深入贯彻党中央、国务院、中央军委关于高职扩招百万和做好新时代退役军人工作的重大决策部署。学校向教育厅申报“二元制”、“退役军人”高职扩招招生计划1052人，录取706人。

### (3) 招生类型

学校招生以普通高考为主，占招生总数的75.65%；同时还有“二元制”、特教单独考试招生、五年制中高职贯通的招生以及退役军人高职扩招，分别占招生总数的4.69%、3.01%、16.65%。

**表2 2020年不同类型招生计划数和实际录取数**

招生类型	招生计划(人)	实际录取数(人)	各类招生所占比例(%)
单独考试招生	551	220	6.17
中高职贯通的招生	146	146	4.09
普通高考	3113	2715	76.12
退役军人	501	486	13.62
合计	4311	3567	100

数据来源：福州职业技术学院2020—2021学年招生主管部门采集

## 2. 生源分布较为广泛

学校面向福建及云南、广西、贵州、山西、河南、甘肃、安徽、四川、西藏、新疆、浙江、海南、江西、湖南、宁夏、青海全国 17 个省、自治区招生。据统计，2020 级新生中，本省的学生共 3126 人，生源占比 87.64%；441 名来自省外，生源占比 12.36%。从以上数据可以看出，学校生源主要来源于本省。

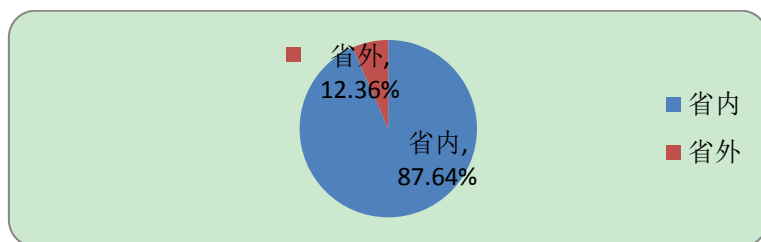


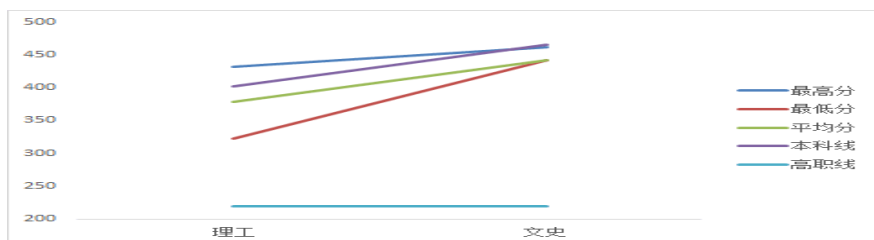
图 1 2020 年生源地分布情况

数据来源：福州职业技术学院 2020—2021 学年招生主管部门采集

## 3. 生源质量不断提高

录取的学生中，参加秋季高考的福建省理工类学生共有 346 人，文史类学生 34 人。其中，理工类学生最高分 432 分，平均分 378.08（高于理工高职线 158.08 分），文史类学生最高分 462 分，平均分 441.67（高于文史高职线 221.67 分），录取的全部学生高考分数均超过高职（专科）线，从数据上看，学校整体生源质量理工类优于文史类，学校整体生源质量优于大部分省内兄弟院校。

图 2 福州职业技术学院录取分数线图



数据来源：福州职业技术学院 2020—2021 学年招生主管部门采集

## （二）立德树人

学校围绕立德树人根本任务，扎实推进省级“三全育人”综合改革试点院校建设。一是强化价值引领，凝聚师生对习近平新时代中国特色社会主义思想

的认同。围绕疫情防控、复工复产复学等各时期重点工作，对师生开展理想信念教育和爱国主义教育，极大凝聚了师生共克时艰的共识。二是健全教学体系，发挥课堂在学校思政工作中的主渠道作用。加强“思政课程”建设，坚持理论与实践教学相结合的方式推进思政课程建设，思政教师在各类教学比武中屡屡获奖。推进“课程思政”改革试点，建立“一课一思政”模式。三是强化学术规范，构建机制健全运行顺畅的科研育人体系。在科研项目的规范化、制度化，科研评价与学术诚信，“放管服”科研制度改革，科技创新平台等融入科学精神和创新意识教育。四是搭建实践平台，组织校内外资源协同促进学生实践养成。在社会实践方面、志愿服务、实习实训资源整合方面建立长效机制，三创教育工作案例入选教育部高职院校创新创业教育特色典型案例。五是繁荣校园文化，推进以文化人以文育人。“励园文化”特色品牌入围全国职业院校文化建设100强答辩，并从全国职业院校中脱颖而出，是福建省唯一入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”的学校。六是深化网络思政，确保互联网信息技术为培育时代新人服务。建设大学生网络文化工作室、举办网络文化节，推动新一代“智慧校园”建设，学校荣获“福建省高职院校智慧校园示范学校”、福建省高校教育信息化先进单位称号。七是重视心理健康，贯彻以人为本的教育理念，彰显人文关怀。配备专兼职心理教师，建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，构建集教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。

### **案例：“木→林→森”树洞心理育人计划帮助学生克服疫情应激反应**

树洞是一个让人吐露心声的地方，新冠肺炎疫情防控过程中，福州职业技术学院启动“木→林→森”树洞计划，帮助学生应对疫情带来的应激反应。

#### **“一人一木”**

2020年2月，新华社报道了福州职业技术学院“90后”心理咨询师许坤金疫情志愿服务故事。新冠肺炎疫情发生后，他通过福建省总工会、福建心理咨询师协会、共青团福州市委员会等多渠道报名，将私人电话开放成公益热线，成为广大学生和公众的排忧解难的“心理树洞”。



### “双木成林”

树洞计划同时培育朋辈心理网格员，促成大小“树洞”手牵手，形成“朋辈互助”模式。在具有丰富生活、学习经验的老师、学长等作为“大树洞”的带领下，一批学生“小树洞”倾听者融入身边同学，一对一传帮带。

### “多木为森”

树洞计划密织矩阵心理互助志愿服务网，广植“心理树洞”心理防护林，构建危机预防协同机制，形成“‘心理树洞’倾听者→心理委员→心理辅导站站长→辅导员→心理健康教育工作领导小组”五级常规机制和“‘心理树洞’倾听者→辅导员→心理健康教育工作领导小组”三级紧急机制。

## （三）服务学生发展

学校高度重视毕业生就业创业工作和创新创业教育，积极构建全程化、全员化、专业化和信息化的就业创业工作体系。坚持促进就业和鼓励创业相结合，引导和鼓励学生树立正确的就业观、创业观、成才观，积极拓宽基层和重点领域就业渠道，促进毕业生多渠道就业创业，努力实现学校毕业生更加充分更高质量就业。

### 1. 落实一把手工程

学校成立了由校院两级党政一把手为组长的校院两级毕业生就业工作领导小组，将稳就业、保就业进一步纳入党委重要议事日程，作为基层党组织书记抓党建工作述职评议、绩效考核和干部考核考察的重要内容，多次召开党委会、校长办公会专题研究部署推进毕业生就业工作。校党委书记、校长多次带队深入院系、部门调研指导推进就业工作。建立校领导挂钩院系、职能部门对接院系、院系领导联系班级、辅导员和班主任包干学生的毕业生就业工作责任制，一级抓一级，层层抓落实。

### 2. 完善就业工作制度，健全就业工作机制

学校多措并举提升就业指导水平：一是强化党员担当和作用发挥。印发《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》等文件，

全体党员当先锋、作表率，带头为毕业生开展就业政策宣讲与解读、就业指导等，让党旗在毕业生就业工作一线高高飘扬。建立党员一对一联系毕业生制度，精准推进就业工作。二是制定就业创业工作实施意见。印发《福州职业技术学院关于做好 2020 届毕业生就业创业工作的实施意见》，根据新形势部署就业创业工作。三是加大就业创业工作考核力度。调整《福州职业技术学院 2020 届毕业生就业创业工作考核办法》，将就业率与目标考核、工作绩效挂钩，以结果为导向开展各院系就业考核工作，建立就业激励机制。四是规范工作管理。印发《关于进一步做好福州职业技术学院 2020 届毕业生就业工作的通知》、《关于进一步做好福州职业技术学院 2020 届毕业生就业数据核查的通知》严格遵守就业签约工作“四不准”要求，加强学校就业状况统计监测，杜绝“被就业”“就业率掺水、造假”等问题，确保毕业生就业数据真实准确。五是实行就业率周通报制度。五是建立院系毕业生就业率通报制度。每周向全校公布各院系实时动态数据，建立预警机制，为各院系推进就业工作提供参考。

### 3. 引导毕业生到基层就业，积极推进征兵入伍工作

一是加大服务基层宣传。积极配合有关部门组织好“三支一扶”“志愿服务欠发达地区”“服务社区”“西部计划”等基层项目。共有 183 人次学生（应届毕业生 125 人次）报名参加服务基层项目，比去年增加近 150%，一名学生入选“三支一扶”基层服务项目。二是积极推进征兵入伍工作。深入贯彻落实习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信精神，配合兵役机关落实好国务院、中央军委关于今年征兵工作部署，针对毕业生群体开展精准宣传动员和重点征集，共有 58 名毕业生应征入伍，比去年同期增加近 260%。

### 4. 创新工作方式，为毕业生提供就业信息和服务

一是坚持线上联动招聘。运用校外力量，积极动员毕业生关注“教育部 24365 全国网络联合校园招聘活动”、“福建省 2020 年高校毕业生春季百日网络招聘活动”及各类招聘平台活动，与人民网、中国海峡人才市场等单位联合组织开展线上线下招聘会近 20 场、宣讲会及空中直播招聘会近 40 场等，为用



人单位和毕业生搭建求职招聘平台。共为毕业生提供 915 家招聘企业，11000 多个就业岗位。二是用足用好校内力量，职能处室对接院系就业工作。充分发挥职能处室作用，共同促进疫情情况下的学校 2020 届毕业生就业工作。职能处室共为各院系提供 115 家招聘企业，近 600 个就业岗位。三是开展“当就业红娘 施精准帮扶”活动。福州职业技术学院与中国海峡人才市场人才服务中心联合开展“当就业红娘 施精准帮扶”活动，在线开展就业指导及帮扶，启动以来效果初显。中国高职高专教育网、福建教育电视台、福建职业教育、福州日报、海峡教育报等多家媒体刊登了《福州职业技术学院：当就业红娘、施精准帮扶》，详细介绍学校经验做法。

#### （四）成长成才

精准就业服务助力学生实现理想。学校加强精准化就业服务，多措并举提升就业指导水平。一是精准送岗位。充分利用“互联网+就业”新模式，准确把握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，开展人岗精准对接服务。二是精准送指导。邀请劳模、技术能手、优秀校友进校园，2019-2020 学年共举办线上线下就业创业指导讲座近 30 场，受众 9000 多人。三是加强关心关爱，做好就业困难群体帮扶。

加大对建档立卡贫困家庭毕业生、残疾毕业生、湖北籍毕业生和全国 52 个未摘帽贫困县生源毕业生的政策倾斜支持力度，对有就业意愿且尚未落实就业岗位的重点地区和重点群体毕业生，至少为其提供 3 个以上的工作岗位信息，优先推荐岗位。学校 4 名湖北籍毕业生全部就业，7 名 52 个未摘帽贫困县毕业生全部就业，122 名建档立卡毕业生，已就业 118 人，就业率为 96.72%，32 名残疾毕业生，已就业 31 人，就业率为 96.88%。学校将继续做好离校未就业毕业生就业工作，做好“一次个体咨询、一次优先推荐、一次技能培训、一项就业补贴”等“4 个一”帮扶措施。落实求职创业补贴和家庭经济困难毕业生就业补助金政策。总计发放 87.04 万元毕业生求职创业补贴和就业补助、流量补助，计 592 人次。

## （五）育人成效

学校遵循学生成长发展规律，坚持以人为本管理理念，引导大学生提升职业素质，科学进行职业生涯规划。把学生职业发展与就业指导课程贯穿于整个人才培养体系，面向全体学生开设《职业生涯规划》、《创新基础》、《创业基础》必修课和《职场素养加油站》、《做自己职业教练》等系列职业规划选修课。印发《毕业生就业指导手册》、《大学生创新创业手册》，积极为毕业生提供个性化的就业指导。连续开展十四届大学生职业生涯规划节活动，组织大学生职业规划大赛和丰富多彩的职业生涯规划讲座与活动，引导学生通过自我认知、职业探索等加深对行业、专业、岗位的认识，增强职业意识，提升综合素质和就业竞争力，收到显著成效。荣获 2019 年福建省第十二届职业规划大赛专科组一等奖（第一名），2020 年福建省第十三届职业规划大赛专科组一等奖（第二名、第四名），连续五年获得该项赛事全省一等奖，五年省大学生职业规划大赛成绩均位居全省高职高专院校榜首。

## （六）创新创业创造教育

作为全国深化创新创业教育改革示范高校，学校深入学习贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神和国家创新驱动发展战略，以习近平总书记重要回信精神和创新创业创造系列讲话精神为指引，坚持创新融合专业、创新引领创业、创业融入专业、创业带动就业，成立深化创新创业创造教育改革工作领导小组，独立设置三创教育办公室，成立三创教育学院，健全创新创业创造教育课程体系，开展“创新创业励园创星班”等多项教育改革，构建 316 人校内外“专兼结合”三创师资队伍，构建“四层递进”三创人才培养体系和“七位一体”三创实践育人体系，实现三创教育 100% 全覆盖，推进三创教育与专业教育、职业发展深度融合并贯穿人才培养全过程。积极培育“励志、创新、包容、共享”的励园创客文化，协办全国双创活动周福建省分会场启动仪式暨“创响中国”福州站启动仪式等丰富多彩的三创活动，激发学生的创新意识和创业精神。学校在“互联网+”大学生创新创业大赛等各

类三创竞赛中摘金夺银，成绩位居全省高职院校前列，并多次在福建省“三创”教育圆桌会、福建省“互联网+”大学生创新创业大赛工作总结培训会等重要活动上作经验交流和专题报告，产生良好的示范效应。学校创新创业教育工作案例入选教育部高等学校创新创业教育指导委员会 2019 年度高职院校创新创业教育特色典型案例，学校当选中国高等教育学会创新创业教育分会第三届理事单位，学校获“全国深化创新创业教育改革示范高校”、“全国毕业生就业典型经验高校”、“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”、“福建省创新创业创造教育示范院校”、“福州新区国家双创示范基地福州职业技术学院示范点”、“福建省大学生创新创业园”、“福建省高校毕业生创业孵化基地”等荣誉。学校三创工作受到《中国青年报》、《中国教育电视台》等多家媒体报道。

### **案例：福州职业技术学院在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩**

2020 年 11 月 18 日，福建省教育厅公布第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单，经省赛网络评审和线上路演，福州职业技术学院参赛项目从众多项目中脱颖而出，共获得大赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 3 项，阿里巴巴大数据学院王琳燕老师获“优秀创新创业导师”称号，学校荣获大赛“优秀组织奖”。通过参加本次大赛，较好地展现了学校创新创业创造工作风采，进一步激发了师生创新创业创造热情，营造创新创业创造良好氛围。

2020 年 6 月至 9 月，福建省教育厅联合 13 家单位举办了第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，本届大赛全省共有 6.8 万个项目报名高教主赛道，27 万人次参赛；1.5 万个项目报名“青年红色筑梦之旅”赛道，5.8 万人次参赛；3.3 万个项目报名职教赛道，12 万人次参赛。

表 3 福州职业技术学院参赛项目获奖情况

奖项	赛道	获奖项目	二级学院
金奖	职教赛道	梦层网络——面向未来的创新企业 远程访问解决方案	阿里巴巴大数据学院
银奖		南方天隼——无人飞行器编队追踪 病原体	机器人学院
银奖		精刻蛋雕——无声世界 有梦人生	特殊职业教育学院
铜奖		智能背式安全座椅	机电工程学院
铜奖		茉莉花开——一城茉莉，一市莫离	商学院
铜奖	高教赛道	智能防火逃生安全系统	机电工程学院

数据来源：福州职业技术学院 2020—2021 学年学生管理工作部门采集

## （七）脱贫攻坚

2020 年，福州职业技术学院与对口帮扶学校宁夏财经职业技术学院充分利用“互联网+就业”助力毕业生就业，采取线上校园招聘形式，联合举办 2021 届毕业生网络招聘会，为双方共计 5130 名毕业生推荐就业单位 102 家，就业岗位 3900 余个，对有意向到双方省份就业的毕业生送岗位、送指导，实现人岗精准对接、资源共享，受到两校毕业生的欢迎。

## 三、教学改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以党的建设为统领，以服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要为目标，对接科技发展趋势和市场需求，促进学校治理水平、人才培养、技术研发、社会服务、国际影响与专业群建设的升级换挡，为福州市传统产业转型升级、战略新兴产业发展、现代服务业全面振兴和“数字福州”建设培养高素质劳动者和技术技能人才，为职业教育改革发展发挥示范引领作用，积极贡献教育强国与人才强国建设。

### （一）推进“课程思政”教育教学改革

### 1. 构建三阶层的“课程思政”育人体系，形成协同效应

学校依托各二级学院课程思政研究中心，继续推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。以改革试点项目为抓手，明确课堂是落实“课程思政”的主渠道，构建“思政课程+课程思政”格局，让立德树人润物无声、同频共振。

### 2. 停课不停学，线上线下同步学习

疫情线上教学期间，组织各系教师参加文化在线与人民网主办的“课程思政”专题讲座，引导教师在教学过程中寻找合适的融合点，将生命教育、公共安全教育，关爱学生的身心健康，防疫阻击战中涌现的先进事迹，社会美德等思政元素融入课堂教学，增强学生爱党爱国的思想情感。推荐“打造有魅力的课程思政——以《创新基础》课程在线教学为例”金课，在高职高专网“高职大讲堂”展示。

### 3. 开展“课程思政”改革试点项目

学校实践习近平新时代中国特色社会主义思想领航计划，二级学院建立“课程思政研究中心”，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。实施学校课程体系和教育教学创新计划方案，制定专业建设标准、课程标准、人才培养方案、课程设计的编制指导意见，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，打造一批特色优势专业类的“特色育人示范课堂”。

全面开展“一课一思政”活动，依托2018年立项的19个校级“课程思政”改革试点项目开展培育工作，参评省级“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目，获立项4个，立项数位列全省高职院校之首。

## （二）强化专业（群）建设

### 1. 精准分析人才需求，与区域产业发展同频

继续实施学校、专业群和专业三层“专业建设十三五规划（修订）”，明晰“强化工科专业群，优化现代服务业专业群，培育战略性新兴产业专业群”发展思路。各专业深入开展“生存环境、市场需求、培养规格”三维精准化调研，完善《专业人才需求分析和预测》等8份调研报告，为专业精准定位与人才培养方

案制定提供更可靠依据。

## 2. 动态调整优化结构，契合产业设置专业

契合产业发展和市场需求，按照专业设置“酝酿、构建、实施”三梯次发展模式，动态调整。“虚拟现实技术、飞机机电设备维修”等7个专业开始招生，新申报“人工智能技术服务、跨境电子商务、焊接技术与自动化”等3个专业，专业与区域产业契合度进一步提升。

表4 专业调整情况一览表

变动	专业名称	专业群	对接产业
2019 新招生专业	虚拟现实技术	软件技术	新一代信息技术产业
	大数据技术与应用		
	云计算技术与应用		
	飞机机电设备维修	航空	航空产业
	通用航空器维修		
	建设项目信息化管理	建筑技术	建筑产业
	游戏设计	文化创意	文化创意产业
申报 2020 增设专业	人工智能技术服务	软件技术	新一代信息技术产业
	跨境电子商务	现代商贸	高端现代服务业
	焊接技术与自动化	机电技术	高端装备制造产业

数据来源：福州职业技术学院 2020—2021 学年教学管理工作部门采集

## 3. 打造高水平专业（群），引领产业集群高质量发展

软件技术获批国家级高水平专业群，机械制造与自动化等6个专业认定为国家级骨干专业。以信息化、智能化为引领，构建以国家级高水平软件技术专业群为核心，交通技术、机电技术、现代商贸等六大专业群联动发展的“一核心六联动”专业群战略布局，服务新一代信息技术、智能机器人等福州主导产业，助力福州产业结构转型升级。

表5 省级以上“高水平专业（群）建设项目”

专业群	骨干专业 (国家级)	对应产业
软件技术 (国家级)	大数据技术与应用	新一代信息技术产业
机电技术	机械制造与自动化	机械装备产业



(省级)		
智能技术应用 (省级)	工业机器人技术	智能机器人产业
现代商贸 (省级)	物流管理 (省级职业院校产教融合示范专业点 培育项目、省级示范专业)	现代商贸服务业
文化创意 (省级)	广告设计与制作 (中央财政支持的实训基地、省级教学 资源库、省级示范专业)	文化创意产业
交通技术 (省级)	新能源汽车技术	交通产业

数据来源：福州职业技术学院 2020—2021 学年教学管理工作部门采集

### (三) 促进产教融合校企双元育人

深化产教融合，组建新一代信息技术产业学院。学校与福建省电子信息集团通过整合校企优质资源，深化产教融合，共建“新一代信息技术产业学院”，以信息领域新产业、新业态、新技术发展需要为导向，培养福建省信息技术领域高素质人才，特别是基于国产自主可控硬软件平台的软件、云计算、大数据、人工智能、物联网等专业高素质技术技能人才，服务福州市及福建省信息产业发展。

2020 年新一代信息技术产业学院入选福建省第二批高职院校产业学院试点项目，这是对学校坚持产教融合，加强校企深度合作的肯定，未来新一代信息技术产业学院通过整合校企优质资源，立足福建省福州软件园、福州高新区等产业园区，对接福建省新一代信息技术产业链及岗位群，通过创新人才培养模式、打造一流师资团队、建设产教深度融合实训基地、开展技术开发与服务，打造国内领先的新一代信息技术高素质技术技能人才培养高地。

### (四) 实施中国特色现代学徒制

产业工人队伍是支撑区域产业发展的重要基础，随着产业转型升级加速，提升产业工人素质以适应制造业发展的需要迫在眉睫。为了探索推进职工职业技能培训、职工学历提升、创新协同培育的模式，学校与福州市总工会以及区域企业合作开展现代学徒制（二元制）人才培养模式改革项目。

学校与福州市总工会合作，面向工会成员企业以及其他区域企业进行宣传，初步筛选合作企业，校企合作完成现代学徒制（二元制）人才培养方案的制定，联合申报立项以及招生录取工作，通过各方紧密合作，最终6个专业成功立项并招收220名学生。未来学校将持续打造政校企联合人才培养的特色品牌专业，培养适应企业岗位要求、职业综合素质和企业岗位素质俱佳的技术技能人才，为区域产业打造一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的产业工人队伍，真正实现人才链与产业链的有机衔接，服务福建省、福州市区域经济发展。

## （五）开展 1+X 证书制度试点工作

学校于2019年组织6个二级学院申报1+X证书制度试点，成功申报31个考核点。

表6 第一批 1+X 证书制度试点项目统计表

序号	参与试点证书	考次	参考人数	合格率
1	建筑信息模型（BIM）	BIM职业技能等级证书2019年12月考评	45	44.44%
2	Web 前端开发	2019年12月Web前端开发职业技能等级证书考试（初级）	62	66.13%
		2020年12月Web前端开发职业技能等级证书考试（中级）	72	19.44%
3	物流管理	物流管理2019年12月第1次考核	61	73.77%
4	汽车运用与维修	汽车运用与维修职业技能证书2019年下半年考试（12月）	32	90.63%
合计			272	54.78%

数据来源：福州职业技术学院2020—2021学年继续教育管理工作部门采集

在学分银行建设方面，根据福建省教育厅《关于成立福建省终身教育学分银行的通知》和学校“加快推进学分银行建设”的要求，结合学校1+X证书制度试



点工作开展实际情况，积极修订相关试点专业学分管理制度，推进实践学分奖励置换。

## （六）推进信息技术应用

### 1. 提高优质教学资源应用，信息化建设取得更大成效

学校在全省高职院校率先建设混合云项目，为智慧校园建设打好基础。建设融合数据中心共享库，完成与 16 个业务系统的数据对接与融合，打通信息孤岛，规范数据生命周期的管理。建设 WEB VPN，提高网络安全性能，保障信息系统运行安全、顺畅。建成多媒体教室管控中心，实现对全校 94 间多媒体教室进行可视化管控、远程集中管理控制、课堂教学观摩。建成融媒体资源制作系统，通过网络的直播、传送、记录等多种功能，实现在虚拟环境下对优秀课堂、节目、活动的高清再现。充实数字化教学资源，录制精品在线课程 117 节，为在线课程建设打下坚实基础。获评福建省高校教育信息化学会“福建省高职院校智慧校园示范学校”和“先进单位”。

表 7 数字校园建设情况一览表

建设内容	成果体现	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年	增量
基础设施 建设	网络信息点数	个	4584	6296	1712
	接入互联网出口总带宽	Mbps	23020	23020	0
	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	0
	无线使用范围	--	全校	全校	--
	教学用计算机数	台	3856	4115	259
	信息化设备资产值	万元	6739	11877	5138
信息化应用 建设	管理信息系统数	个	30	36	6
	已融合的管理信息系统数	个	11	16	5
	管理信息系统数据总量	GB	270114	2313952	2043838
	电子邮箱系统用户数	个	490	490	0
数字资源 建设	数字资源量	GB	21359	245760	224401
	电子图书	册	720000	3217000	2497000
	上网课程数	门	1200	1238	38
	精品课程获奖数（省级）	项	1	8	7

数据来源：福州职业技术学院 2019-2020 学年现代教育技术管理部门数据统计

#### 案例：福州职业技术学院混合云建设

学校通过以混合云作为基础架构，采用统一的接口标准，部署可复用的微服务或组件，推进综合服务门户、移动校园平台、能力开放中心、自助终端等建设，

福州职业技术学院质量年度报告（2020）

不断健全完善学校智慧校园公共平台，以满足各部门共性服务管理和个性需求，提升学校信息化管理水平，高质量服务全国“双高校”建设。

该项目已具有较高技术水准、完整解决方案、相对成熟应用模式，具备可复制性和示范推广性。2019-2020 学年获评中国信息通信研究院《混合云白皮书（2019）》典型案例、中国信息化周报数字化转型优秀应用案例和中国开源云联盟第四届中国优秀云计算开源案例二等奖。

## 2. 强化信息技术运用，推动教学信息化

### (1) 利用信息技术开展自主学习活动

支持移动泛在学习，手机 APP 与 PC 端课程数据同步，满足随时随地的课程学习和师生互动，依托网络教学平台、云班课等学习平台开发网络课程，提升学生自主学习能力。截止 2020 年底，学校 THEOL 网络教学平台（清华网络教学平台）被访问课程数达 1238 门，访问量增长 288.6 万人次。

### (2) 推进网络教学资源建设与应用

制定相关政策，鼓励教师充分利用网络教学平台、资源库、移动设备等信息化手段和数字教育资源，鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。网络教学资源共享使用的学生数、教师数、访问量、上网课程数、累计教学资源逐年较大增长。

### (3) 组织教师参加各级教学大赛

建立校、省、国三级教师教学能力比赛机制，通过“走出去、请进来”的方式，组织多次培训不断提升教师教育技术应用能力和信息化教学先进理念，同时借助双高校、省级示范校建设项目，搭建网络教学资源平台，鼓励、引导教师充分利用现代信息技术促进教学方法与手段的改革。

**表 8 2019-2020 学年数字资源建设与应用成效一览表**

建设项目	单位	截止 2019 年 12 月	截止 2020 年 12 月	增量
上网课程数	门	1200	1238	38
网络教学平台访问量	万人次	1163	1451.6	288.6
教师用户数	人	614	630	16

数据来源：福州职业技术学院 2019-2020 学年教学管理部门数据统计

## （七）打造“双师型”教师队伍

学校坚持人才强校战略，牢固树立“人才资源是第一资源”的观念，以“名师立校”为导向，依托良好的学术环境和政策保障，以人才建设为核心，统一思想，更新观念，采取人才引进、人事制度改革、师资培训等一系列措施，坚持“外引内培”相结合的发展思路，力求打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### 1. 教师整体结构情况

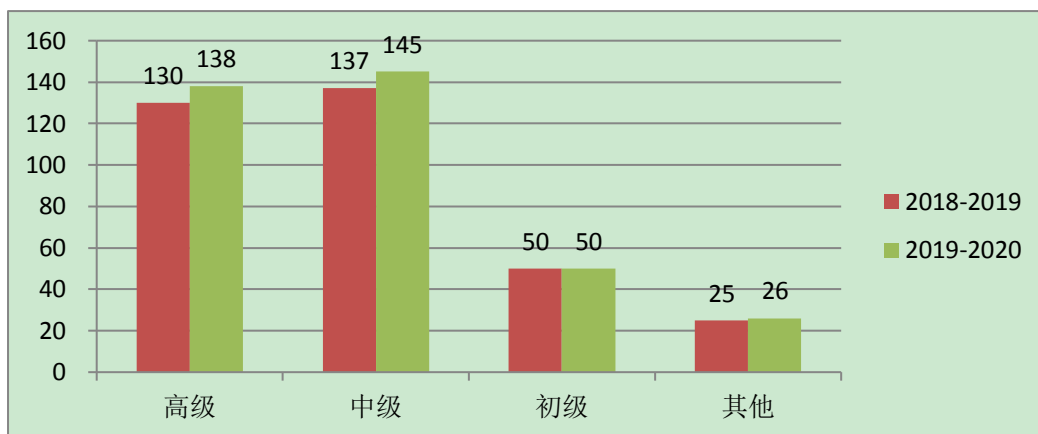
建立了一支由校内专任教师人、兼职教师人、兼课人组成的师资队伍。与去年同期相比，学校专任教师人数稳步增加，兼职兼课教师人数适当减少，师资队伍的结构更趋合理。

**表 9 2018-2019 学年、2019-2020 学年教师整体情况对比表**

项目		合计	校内专任 教师	兼职教师 (含院内兼职)	兼课教师	
教师 总 数	2018-2019	人数(人)	701	342	248	111
		比例(%)		48.8	35.8	15.4
	2019-2020	人数(人)	646	359	201	86
		比例(%)		55.6	31.1	13.3

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 专任教师职称结构情况



高级职称人数达到 138 人，中级职称人数达到 145 人，初级职称人数达到 50 人，其他 26 人，与去年同期相比，专任教师高级、中级职称人数均有提升。

图 3 2018-2019 学年、2019-2020 学年教师职称人数情况对比图



图 4 2019-2020 学年教师职称结构图

## 3. 专任教师的学历结构

专任教师中拥有研究生学历或硕士及以上学位（不含在读）282 人（其中博士学位 21 人），大学本科学历或学士学位教师 71 人，与去年教师的学历学位情况相比，因新入职专任教师人数增加，硕士及以上学位的专任教师人数较去年有较大幅度提升。

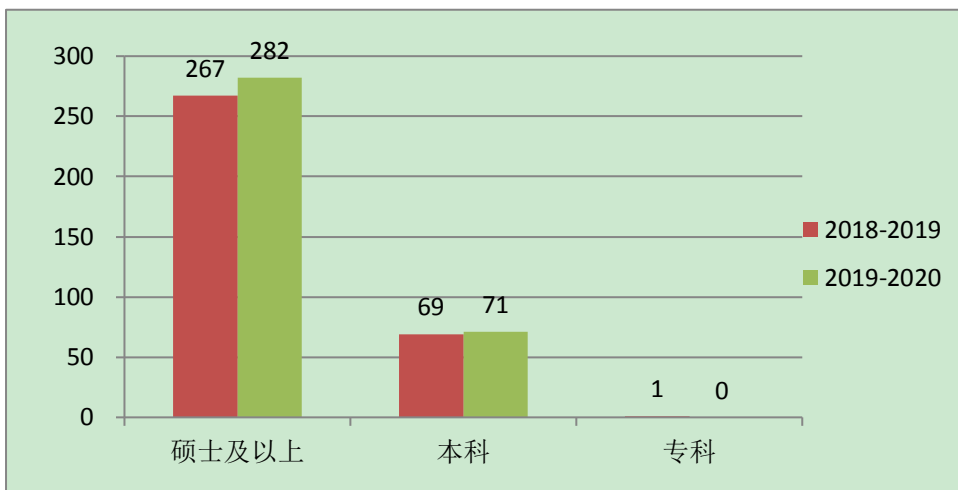


图 5 2018-2019 学年与 2019-2020 学年专任教师学历学位结构图

校内专任中青年教师（45 周岁以下）中研究生学历或硕士及以上学位（不含在读）231 人，本学年中青年教师的硕士及以上学历层次较去年显著提升。这些教师作为师资队伍的生力军，其培养是学校建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的基础性工作。学校对少于三年以下教学经验的新入职专任教师制定了为期两年的培养计划，在专业发展、教学工作、教学态度、实践能力以及科研能力各方面为其创造良好的成长环境，发挥优秀教师对新教师的传、帮、带作用，努力实现新教师职业道德和教学实践水平的全面提高。

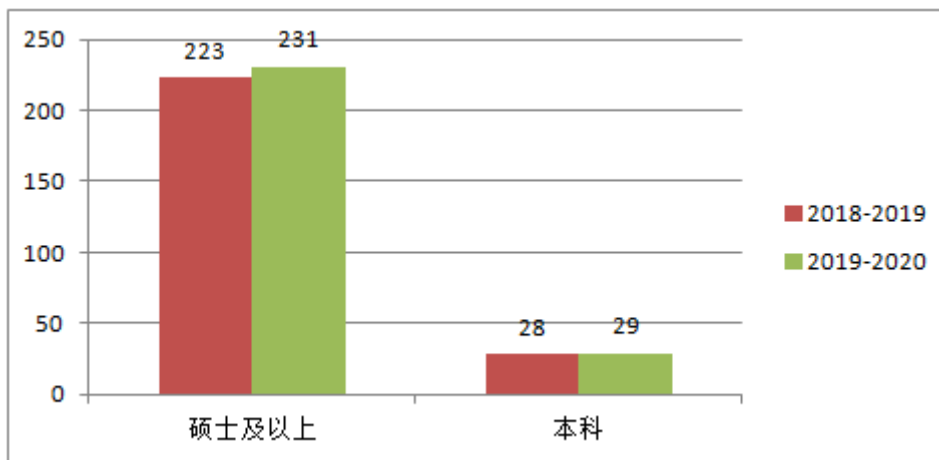


图 6 2018-2019 学年与 2019-2020 学年中青年教师学历情况对比图

#### 4. 校外兼职教师结构情况

学校通过资源库抽取、校企合作选派、公开招聘等形式，积极吸纳一批德才

兼备并具有中、高级专业技术职称的企业技术骨干、技术权威以及能工巧匠作为兼职教师,承担实习实训指导以及部分专业核心课程的教学工作,并参与学校基地建设、教学改革、产品开发等活动。校外兼职教师大多数来自企业,其中高级职称或职业资格证书占 18.5%,具有中级专业技术职务或技师以上专业技能等级的为 19.2%。

为加强对兼职教师队伍的管理,学校制定了《兼职教师管理办法实施细则(试行)》,规范兼职教师聘用程序,明确岗位职责,强化考核管理,完善薪资体系。同时,建立兼职教师档案库,对责任心强、教学效果好的长期聘任。积极践行“工学结合”人才培养模式,加强专兼职师资队伍互助合作,深入开展专兼职教师互助合作发展,以此推动专业设置与课程体系改革,促进专兼职教师自身发展,加快高职院校内涵式建设,拓宽校企合作领域,丰富校企合作方式方法,真正实现“工学结合,能力本位”。

表 10 2018-2019 学年与 2019-2020 学年兼职教师结构对比情况表

项目	校外兼职教师总数	高级职称或职业资格证书		中级职称或职业资格证书		初级职称或初级职业资格证书	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2018-2019	179	33	18.4	42	23.5	7	3.9
2019-2020	146	27	18.5	28	19.2	7	4.8

数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 5. 学校双师素质教学团队建设情况

为加快学校“双师素质”教师队伍的建设,改善“双师素质”师资队伍素质及结构,学校根据《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准(试行)》(闽教师〔2017〕92号)文件精神,修订了《福州职业技术学院“双师型”教师认定与培养办法》,重新制定“双师型”教师的认定标准、有效期及其规定岗位职责。从政策上鼓励教师通过各种方式参加双师资格培训、专业技能培训、职业岗位培训以及各种专业技术资格考试,实现专业教师与技术人员身份合一。打造既具有较高的理论水平、又具备较强的专业动手能力和丰富实践经验的双师型

教师队伍，强化教师实践能力锻炼，提高教育教学水平。同时还将双师结构教学团队纳入目标责任制考核、岗位聘任、中青年骨干教师选拔等各项师资活动的重要考核指标，鼓励教师不断提高专业水平及实践能力，提高自身素质。

目前学校专任教师中双师素质达到 309 人，占专任教师的 86.07%。其中广告设计、旅游管理、市场营销、网络技术等重点专业的“双师”教师比例达 90%以上，形成了旅游管理、市场营销、会计电算化等 4 个省级教学团队。

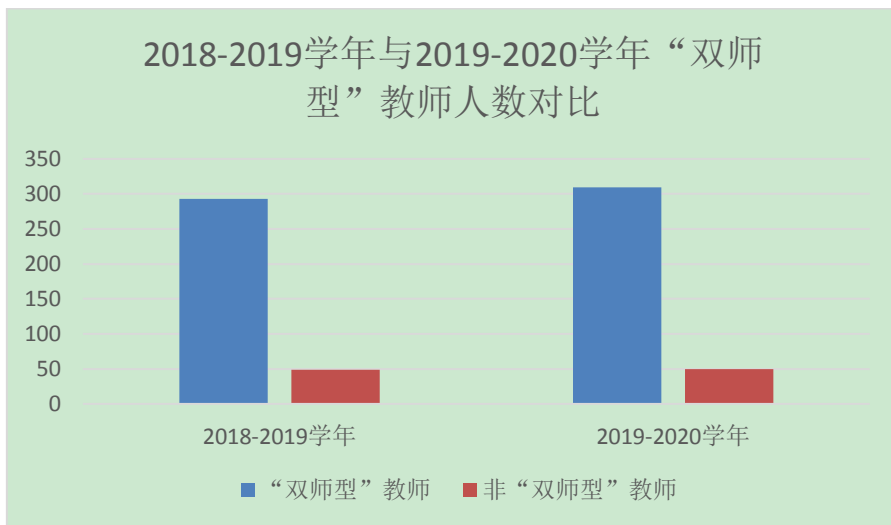


图 7 专任教师中双师比例

## 6. 教师培训情况

学校成立了教师发展中心，注重教师教学能力、科研能力、实践能力的培养，制定切实可行的教师培养计划，通过讲座、校企互兼互聘、访问学者、访问工程师、教师企业实践、工作坊、选送教师到省内外知名高校、企业等形式，开展教师培训，并积极推动教师培训后经验的交流，加强专业教师间的交流沟通，探索与企业建立“双师型”教师培训基地，促进教师向“双师三能型”教师的转变。其中，物流管理、电子商务、艺术设计、网络工程与互联网应用 4 个专业成功入选福建省首批职教师资培养培训基地，电子商务专业为全国职教师资培训基地。根据新教师、骨干教师、专业带头人的不同培养需求，推出了导师制、优秀青年骨干教师等培养项目，充分用好省市政策，做好省级各类教师选派工作。2019-2020 学年学校教师参加的各级各类培训达到了 5045 人次，专任教师企业实践 3066 人次。



表 11 2019-2020 学年教师培训情况表

培训项目	人次
参加国内各级各类培训（含访问学者）	1979 人次
专任教师到企业实践	3066 人次
合计	5045 人次

数据来源：2019-2020 学年教务管理部门、人事管理部门数据统计

## （八）健全内部质量保证体系

学校按照“55821”诊改理念与要求，依托办学质量监测与评估系统，聚焦专业设置与条件、课程体系改革、师资队伍建设和发展、学生成长成才等人才培养工作要素，构建学校内部质量保证自我诊断与改进工作体系。

学校制定了《福州职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》，以书记、校长双组长负责制，成立“内部质量保证体系办公室”，建立相对独立的自我质量保证机构；制定《专业诊断与改进实施办法》，从专业、课程层面入手，组织落实内部质量保证体系自我诊断与改进工作；聘请第三方公司——麦可思（北京）数据公司，开展教学质量评价；完善校院两级督导教学质量监控体系，形成校外行业企业专家、领导评价、校内督导、同行评价、学生评价、第三方评价多维全程教学质量评价；注重评价方式、体系创新，借助蓝墨云班课开展信息化随堂教学评价改革；委托第三方机构开展应届毕业生跟踪调查，发布年度就业质量年度报告、人才培养质量年度报告，办学质量接受社会监督。

## （九）培育和传承工匠精神

学校深耕厚植“励园文化”文化品牌，精心培育时代工匠，着力提升人才培养质量和学校文化育人水平，为学校荣膺国家“优质校”“双高校”，凝聚深厚文化底蕴与强大精神动力。

以立德树人为根本，中华优秀传统文化涵养工匠精神，弘扬中华传统美德，构建工匠精神培育体系，努力培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。学校福州职业技术学院质量年度报告（2020）



引入中华优秀传统文化和福建地方特色文化，构建文化艺术教育课程体系。学校与福建省曲艺协会、福州伡艺评话传习所建立教学育人、实践育人、思政育人三个层次的协同合作机制；与福州古厝集团合作，组织学生参与历史文化街区志愿讲解员活动。“励园曲艺艺术团”被授予“全国高校大学生曲艺社团联盟”理事单位的大学生曲艺社团（福建省唯一）；2019年，曲艺节目福州伡艺《丝路扬帆》精彩亮相第九届海峡两岸曲艺欢乐汇，并参加由福建省文化与旅游厅主办的“世界文化遗产日”演出，荣获第三届福建省曲艺丹桂奖大赛（业余组）节目一等奖第一名；学生表演的福州伡艺《销烟颂》入围首届全国大学生曲艺周展演，是福建省唯一入围的节目。2020年，《福州，听我说》第四季电视宣讲大赛开始以来，学校积极组织师生参赛，大力培养优秀师生宣传骨干，荣获优秀组织奖。大学生宣讲员商学院王智丽同学以福州伡艺传承人的身份，深情讲述了学校传承国家级非物质文化遗产和中华优秀传统文化的事迹，从近百名宣讲员中脱颖而出，荣获最佳宣讲员、榕城宣传团成员。



图8 学院学生在《福州听我说》大赛上讲述传承福州伡艺的故事

## 四、服务贡献

### （一）服务国家战略

#### 1. 服务“一带一路”建设

学校继2018年建成全国高校首条生产性FANUC智能制造生产线并投入实际

教学和 2019 年入围教育部学校规划建设发展中心的“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校后，利用现有的 FANUC 智能制造生产线，加强对外交流合作，服务国家“一带一路”建设，2019 年 9 月 14 日，承办了阿富汗五金制品加工及进出口贸易研修班；2019 年 9 月 25 日，承办了发展中国家人力资源研修班；2019 年 9 月 26 日，承办了尼泊尔隧道工程与技术培训班；2019 年 10 月 28 日，承办了阿拉伯语国家青年创业研修班。



图 9 学校承办发展中国家人力资源研修班

## 2. 服务脱贫攻坚

学校积极响应精准扶贫国家战略，认真落实职业教育东西协作行动计划，精准帮扶区域内外兄弟院校建设，重点推进与宁夏财经职业技术学院、甘肃定西通渭县职业中等专业学校、周宁职业中专学校等院校的对口帮扶工作。充分发挥学校示范辐射作用，根据“帮扶所需，注重实效”的原则，落实帮扶方案，在党建思政、专业共建、师生交流、课题研究、创新创业、技能竞赛、五年制高职教育等方面按需实施精准帮扶，开展了形式多样、内容丰富的交流合作，取得良好成效。

### 案例：推进精准扶智，提升帮扶办学水平

2019 年，福州职业技术学院与通渭职业中等专科学校签订对口帮扶协议。2020 年双方互访频繁，学校赴通渭职业中等专科学校 4 批次共 14 人；通渭职业中等专科学校到访学校 2 批次共 6 人，开展交流、学习、挂职等活动。2020 年，林子波书记带队赴通渭职业中等专业学校召开对口帮扶联席会议，并向通渭职业中等专业学校捐赠价值人民币 195600 元的建筑工程识图能力实训评价软件（1

套)与全站仪及配套设备(5套),帮助通渭职业中等专业学校提升办学条件。

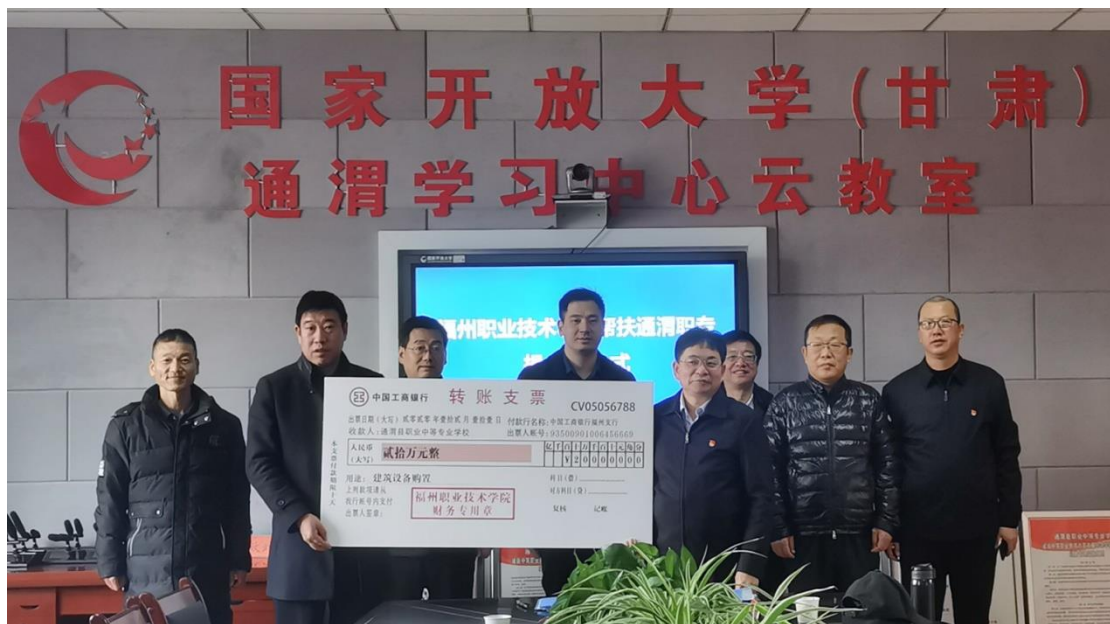


图 10 在通渭职业中等专业学校开展捐赠活动

## (二) 服务区域发展

提升专业结构与产业需求的契合度,为区域产业结构调整提供人才支撑。专业设置与区域产业契合度达 97.2%,实现与产业发展同频共振。毕业生以当地就业为主,服务区域经济发展。学校 2019 届毕业生中单位就业毕业生共 2155 人,在省内就业人数占比 92.03%,省外就业人数占比 7.97%。专业对口率 87.83%,主要为中小微企业服务。学校深化与福州地铁集团有限公司的合作,订单培养地铁人才。

## (三) 服务行业企业

学校加强福建省教育厅批准建设的第二批、第三批高职院校应用技术协同创新中心建设。“福建省文创产业虚拟现实与可视化应用技术协同创新中心”将成果运用于福建非遗的传承与保护领域,为文创类企业提供创新产品开发与测试等功能,更好地服务福建省文化创意产业的发展。“人工智能应用技术协同中心”,举行了微软大数据培训、百度人工智能师资培训、深信服产品培训、举行印尼“人工智能”师资培训、无代码编程等培训,积极向“一带一路”沿线国家和地区开

展智能制造培训。瞄准产业转型升级，强化技术技能积累与创新，不断提高服务地方经济高质量发展的能力和水平。

学校成立7个校级协同育人与创新发展服务中心。为更好地推动学校科研与技术服务工作，促进科技创新与成果转化，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，不断提升服务区域经济社会发展的能力。以中心为平台，汇聚相关专业人才、设备资源，培育科研创新团队，带动全系开展科研与技术服务，同时，促进科技成果与专业教学、人才培养相结合，带领学生参与科技服务项目。

#### **案例：助力企业复工复产，服务企业工人队伍建设**

2020年一场突如其来的新冠肺炎疫情打破了很多人的工作和学习计划，汽车服务行业也受到了较大的影响。为了降低疫情带来的人才流失等负面效应，学校帮助合作企业福州万商汽车服务有限公司，充分利用疫情带来的淡季时期，面向企业员工开展在线培训工作。学校汽车相关专业教师负责教学资源开发，并与企业方陈育彬技能大师工作室骨干成员共同组建教学团队，利用腾讯课堂等互联网平台，围绕吉利帝豪EV300和比亚迪e5纯电动汽车的结构及故障诊断相关内容开展线上培训，提高企业员工技能水平，为企业复工复产打下坚实基础。

### **（四）开展技术研发、科研技术服务**

对接区域产业和市场需求，坚持资源共享、优势互补、共同发展，以技术技能积累为纽带，打造以科技领军人才为核心、以博士和技能大师为主体、以骨干教师和技术骨干为支撑的专兼结合的跨界融合创新型高水平人才培养与技术创新团队。依托二级学院，建成机制灵活、创新驱动、资源共享的协同育人与创新发展服务中心，发挥人才聚集效应，实施科研创新团队培育支持、科教协同育人、产学研合作协同育人等计划，吸纳在校学生参与科研及技术服务，促进创新成果与核心技术转化，促进承揽应用性科研与技术服务项目，加快科技成果与核心技术转化，服务企业的技术研发和产品升级。通过新一代信息技术产业学院建设，适应创新型国家和科技强国战略，服务数字福建和智能社会



建设，服务福州地区数字经济发展，促进福建人工智能、大数据、与计算的行业应用与发展，助力服务福州产业结构转型升级。

2020年，社会服务收入140.75万元，为社区与农村送科技服务9项。各级纵横向项目立项59项，其中国家级1项，省部级1项，市厅级30项，横向项目5项，学校科研项目22项，引入科研与技术服务收入28.01万元。目前共有应用技术协同创新中心项目2项，其中国家级1项、省级1项。授权实用新型专利14项，授权软件著作权9项，受理专利申请17项，其中发明专利5项。

## （五）开展社区教育服务

学校积极利用福州市社区大学平台，通过线上学习和线下授课相结合的教学方式，开展适应经济发展与社会生活的各类教育教学活动，服务新型城镇化发展和学习型社会建设。2019年底成立了福州老年开放（互联网）大学，共开办10个课程班，招生人数达270人。疫情期间，学院成立福州市社区大学文儒学院，通过“千聊”、“云班课”等网络平台，向广大市民免费推出国学经典系列课程，2020年“福州市社区大学文儒学堂”、“金晚大师讲坛”获评福建省终身学习品牌项目、全国终身学习品牌项目。

2019年11月协同福州市教育局举办福州市成人与社区教育专职骨干培训班活动；2019年获省教育厅示范性社区学习中心1个、省级继续教育网络课程建设方案4个，优秀乡土教材3个。2020年“福州市社区大学金晚实践基地”被评为示范性社区（老年）学校（学习中心）。荣获2020年福建省终身学习品牌项目。2019-2020学年度，参加各项社区教育活动的人次达6256人次。

## （六）开展高质量职业培训

2020年学校与厦门理工合作开展“专本衔接”相关专业自学助考工作；与新知教育培训机构、梦飞教育培训中心及聚英培训中心合作举办“专升本考前辅导班”，为学校学生提供了一个提升学历的平台；以“福州工匠学院”成立为契机，积极推动产业工人队伍建设，面向产业工人开展职业技能培训，先后在福州市水务投资有限公司举办“应用文写作”培训班；在福建省豪业会务中心举办“保护监督检查员”培训班。

表 12 2020-2021 学年鉴定培训服务情况对比表

项 目	2018 年	2019 年
社会培训（人次）	47980	70004
鉴定培训（人次）	3657	3768

数据来源：福州职业技术学院 2020-2021 学年电大与继续教育管理部门统计

## （七）协助抗击疫情

在中共福州市委文明办举办的福州市战“疫”最美志愿者评选中，学校青年教师许坤金入选了福州市战“疫”最美志愿者。他用实际行动生动诠释了奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，他们是志愿者学习的榜样。

### 案例：福州市战“疫”最美志愿者：许坤金（教师）

前方有“白衣天使”，后方有“红衣卫士”，志愿服务的接力棒也不断传递着。新冠肺炎发生后，许坤金老师作为国家二级心理咨询师，积极宣传疫情防控心理知识。他通过福建省总工会、福建心理咨询师协会、共青团福州市委员会等多渠道报名，将私人电话开放成公益热线，缓解防疫一线医护人员及其家属、心理困扰市民排解心理恐慌与焦虑，帮助其走出心理困境。“疫情压力之下，情绪的体验更加敏感。”许坤金有时一天接到七八个来电，甚至在夜里一聊就是两个小时。一次，一个来自武汉的求助电话让许坤金打起十二分精神。一段时间的心理干预后，当他收到对方的回信，说开始重新为自己未来规划时，他觉得，“虽然只能通过声音或文字沟通，但可以感受到，隔离了距离并没有隔离爱。”

此外，许坤金老师还开设朋辈互助微课堂，倡导“人人学点心理学，我为人人做疏导”密织矩阵青年心理互助志愿服务网。新华社、光明网、中工网、等媒体曾以《“90后”“00后”的志愿接力》为题，报道转载了许坤金老师在疫情志愿服务经历。同时，许坤金老师作为榕城宣讲员，积极投身基层理论宣讲，曾前往罗源、闽清等多地开展基层宣讲活动，推广心理健康知识，讲好心理好故事，宣讲视频两次荣登学习强国。

### 案例：福州市战“疫”最美志愿者：华孝青（学生）

福州职业技术学院 2018 级数控技术专业的华孝青是共青团员，也是一名退

役军人，他有着强烈的奉献精神和爱国情怀。在校期间，华孝青加入学校国旗护卫队，组织学院升国旗仪式，曾获运动会先进个人。他积极参与社会实践活动，超额完成志愿服务要求，在疫情发生后，他与父亲华友益第一时间主动加入浙江省温州市苍南县马站镇的民兵应急队，每天起早贪黑投身到村镇防疫工作中，具体包括在村口设卡、菜市场执勤、帮助商家办理蔬菜运输通行证、处理突发事件、劝阻多起聚众活动、开展防疫宣传等。2月9日晚上，为防止出现传统拔五更聚集活动，他主动请缨前往现场劝阻村民并留守至第二天早上6点。苍南县融媒体中心曾就华孝青父子俩的防疫事迹发表了名为《防疫父子兵》的报道，父子俩不约而同地表示这没什么值得夸赞的。对他们来说，能够打赢这场防疫的阻击战，守护马站人民健康安全，就是他们最大的心愿。华孝青说：“若有战，必召回，现在疫情防控就是一场人民战争，我身为退伍军人肯定要冲在一线。”

## 五、政策保障

### （一）政策引导和落实

福建省委省政府、福州市委市政府和福建省教育厅对学校的建设发展高度重视。2019年7月，学校获评全国优质校，福州市政府专门发来表扬信，鼓励学校将“以服务求支持，以创新求发展”的办学理念与福州市社会经济发展紧密结合，加强内涵建设，助推福州市高职教育实现跨越式创新发展；2019年12月，学校入选全国“双高计划”建设单位，2020年1月，福州市政府将支持学校建设“双高校”和国家优质校写入政府工作报告；2020年10月，省人大常委会党组副书记、副主任梁建勇和市人大常委会副主任、一级巡视员鄢萍分别带领省、市人大检查组一行来校调研《福建省促进闽台职业教育合作条例》贯彻落实情况，对学校在闽台教育交流合作中所做的积极探索给予高度评价；11月，教育部基础教育司副司长朱东斌、特殊教育处处长黄伟来校调研学校特殊教育开展情况，充分肯定学校特殊教育办学取得的成绩和为保障听障生接受高等教育权利所做的贡献，对学校坚守为民办实事初心，勇担促进教育公平使命表示赞赏。2020年11月18日，《中共福州市委 福州市人民政府关于建设教育强市的实施意见》（送审稿）中提出，“支持福州职业技术学院高标准建

福州职业技术学院质量年度报告（2020）

设“双高计划”，升格为职业技术大学，与同济大学中德工程学院开展合作办学”。此外，福州市委、市政府还在政策、资金、人才引进、兴建工科大楼和学生公寓、400亩二期用地征迁等各方面给予学校大力支持。

## （二）专项投入

近年来，学校在福建省委、省政府、福州市委、市政府的关心下，在上级各部门的大力支持下，全校师生致力于学校内涵建设与外延发展，进入国家优质校行列，并入选“双高计划”建设单位。2020年度学校获得财政拨款16810.69万元，其中：专项资金拨款7269.67万元，包括：现代职业教育质量提升计划中央专项资金分别投入722万和1311万元；省级现代职业教育发展专项经费投入903万元；现代职业教育发展五条措施奖补资金投入355.5万；市属高校学生资助资金706万。财政资金足额及时拨付，为学校的发展提供了强有力的资金保障。各相关院（系）、部门，围绕“双高”建设目标，积极落实各项建设任务。

## （三）质量保障

### 1. 督导严把教学质量关

聘请政治素质、业务能力强的教师，采用常规、随机和专项督查等方式深入课堂开展督导工作。疫情期间，采用网络教学平台对教师教学质量进行评价，本学年校督导听评课1016人次，覆盖比例57%。重点开展人才培养方案执行情况、职称评聘、新入职教师考核等三类专项督查。建立线下线上课堂教学巡查制度，确保对课堂教学质量进行多时点有效管理。开展到课率分析、试卷分析、实践教学、期末巡考等专项分析，实行全过程教学质量跟踪。开展开学初专项督查、各类教学检查工作，确保教学工作顺利开展。

### 2. 多方共同保证教学质量

落实校院两级领导听课制度，开展同行评价、督导听课、领导听课，利用教学质量管理平台开展学生评教，覆盖面达78%，教师平均测评分数为93.1分；建立线下线上课堂教学巡查制度，及领导推门听课制度，被领导听课教师达1000余课次，覆盖比例18%。引入云班课、麦可思（北京）数据有限公司等专



业机构，开展第三方教学质量评价，形成“老师自我保证与学生、同行、督导、领导、第三方”多元教学质量监控，保证教学质量与学生学习成效提升。

## （四）经费投入

### 1. 办学经费总收入及其结构

2020年，学校总收入25334.05万元，其中：学费收入6162.99万元，占24.33%；财政经常性补助收入9541.02万元，占37.66%；中央、地方财政专项投入7269.67万元，占28.70%；社会捐赠120万元，占0.47%；其他收入2240.37万元，占8.84%。

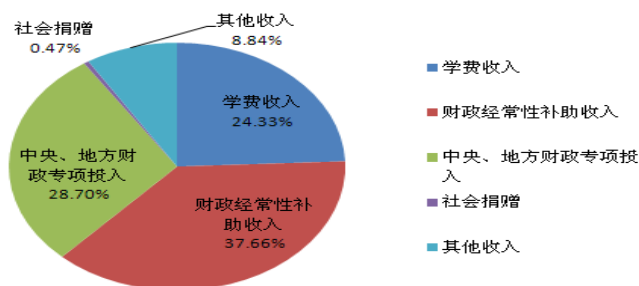


图10 2020-2021学年办学经费收入情况

### 2. 办学经费总支出及其结构

2019年，学校总支出27275.25万元，其中：基础设施建设经费1470.04万元，占5.39%；设备采购6890.26万元，占25.26%；日常教学经费2941.16万元，占10.78%；教学改革及研究2849.87万元，占10.45%；师资建设520.61万元，占1.91%；图书购置费109.61万元，占0.40%；其他支出总额12493.7万元，占45.81%。

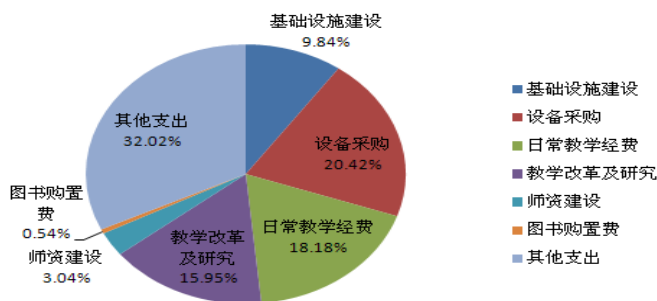


图11 2020-2021学年办学经费支出情况

## 六、国际合作

### （一）服务“一带一路”倡议

响应国家“一带一路”倡议，学校积极开展对外合作交流，进一步加快国际化发展步伐。2018 年学校与泰国邦纳学院、拉差西塔兰学院以及泰国职业教育中心四方合作共建了中泰鲁班学院，合作各方协议在在无人机和电子商务等专业开展合作办学。同年，学校与马来西亚吉隆坡大学及马来西亚国际文化交流中心三方合作共建鲁班学院，与马来西亚 ISBAUK 学院、马来西亚国际文化交流中心三方合作共建福州职业技术学院海外分校，与印尼 Stiki malang 合作共建鲁班学院。此后，学校加深与合作各方的互访互派、交流沟通。2018 年 11 月学校派遣 4 名教师前往马来西亚合作院校授课，为合作院校开展汉语培训及中华传统文化交流活动。印尼职业教育中心也多次派访问团来校交流。2019 年 11 月 24 日学校接待来自印度尼西亚东爪哇 6 所院校的领导和专家学者 10 人来校开展为期 10 天的培训。培训期间学校阿里大数据学院的老师为印尼访问团开展了《阿里大数据计算服务简介》等 7 门人工智能方面的课程培训。此外，学校还带领印尼访问团参访了福建星网锐捷通讯有限公司、福州中锐网络科技有限公司、福州物联网开发实验室、新大陆科技集团有限公司及中国东南大数据产业园等企业。印尼访问团对中国智能技术的快速发展给予了高度的肯定和赞扬。

### （二）推进国际交流与合作

学校自 2018 年开始招收国际学生，为了实施规范化管理，学校结合国际学生特点开展多措并举、奖惩分明的管理方式，加强国际学生管理工作规范化建设，提升国际学生培养质量。

为促进国际学生管理与学风建设，保证国际学生课堂出勤率和学习成效，学校制定了《福州职业技术学院国际学生奖助学金管理办法（试行）》与《福州职业技术学院国际学生奖助学金实施细则》，将出勤率以及成绩与奖学金、生活补贴相挂钩。通过此举营造良好学习氛围，激发学生学习动力。

为贴近国际学生生活，关注国际学生的思想动态，学校安排专职辅导员入住

国际学生宿舍值班，每晚深入国际学生宿舍，做好晚点名工作的同时，关心学生生活与学习状态，切实抓好国际学生安全稳定工作。

为形成国际学生教育活动常态化，学校为每个国际学生班级配备班主任，定期举办主题班会活动，同时通过朋友圈和微信公众号等方式，开展安全教育、法律法规教育以及校纪校规教育，帮助国际学生融入当地学习和生活环境。

为推动中外学生文化交流组织，学校在课余及节假日开展跨文化交流活动。结合地方特色，开展包粽子、品月饼、写春联等民俗活动。结合中国传统文化，开展茶文化、汉字书法、剪纸、编中国结等形式多样的系列文化交流活动，加深国际学生对中国文化的了解。同时积极选派国际学生参加省市级才艺技能大赛，通过参加传统文艺比赛，向国际学生展示中华优秀传统文化内涵，弘扬中华优秀传统文化，讲好中国故事，传播好中国声音。

## 七、面临挑战

### （一）面临的挑战

#### 1. 政策环境对学校改革发展的挑战

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，2020年9月教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，将稳步发展高层次职业教育纳入重点任务，进一步有序推进本科层次职业教育试点的建立，为职业教育的未来发展指明了方向，也为高职院校带来了新的机遇与挑战。

#### 2. 经济高质量发展对高职教育人才培养的挑战

中国经济从高速增长逐渐转向高质量发展，而高技能人才是经济高质量发展的重要支撑。推动经济高质量发展，需要高职院校健全和创新人才培养机制，培养大量的创新型、复合型技术技能人才，为企业在产品升级、工艺改造等方面提供技术支持，这对高职教育人才培养规格和质量、技术创新能力和水平提出了更高的要求。

### 3. “双高”建设对学校综合办学实力的挑战

“中国特色、世界水平”是“双高”建设的新定位和新要求，从产教融合、师资建设、服务水平等多个维度对高职教育质量提出了新标准。“双高”建设背景下，学校如何探索新时代中国特色职业教育发展模式，提升发展格局，完善高质量办学机制，为建设教育强国、人才强国作出贡献，对学校的办学质量和办学水平提出了挑战。

## （二）对未来的展望

### 1. 强谋划重创新，充分激发和释放办学活力

科学制定学校“十四五”规划，研究确定今后五年学校发展的指导思想、奋斗目标和战略举措。扎实开展省级高水平专业群建设，高标准推进国家级“双高校”建设，有序推进提质培优行动计划；把握国家鼓励独立学院与优质公办高职合并组建职业技术大学的政策机遇，积极争取成立福州职业技术大学，提升学校办学层次；推动福州职业教育实现弯道超车，为福州市建设教育强市提供强有力支撑；深入推进与同济大学的战略合作，引进优质职教资源，深化产教融合，共建“同济中德合作项目”；大力推进罗源校区建设，将深入县区办学成功经验复制到福州其他县市开设分校，培养当地“用得上、留得住”的人才，为服务县域经济提供“福职经验”。创新体制机制，推进混合所有制办学模式、产业学院建设，资源互补，优势共享，进一步激发和释放办学活力。

### 2. 推进传统专业数字化改造，不断深化教育教学改革

契合福州“十四五”产业规划，开展专业（群）规划。以信息化、智能化为引领，改造传统专业群，构建以国家级高水平软件技术专业群为核心，交通技术、机电技术、现代商贸等六大专业群联动发展的“一核心六联动”专业群战略布局；以“职业教育专业目录修订”为契机，开展专业结构优化与调整；以“提质培优行动计划”为抓手，全力推进专业（群）内涵建设；以高质量示范课堂为平台，以高标准教学质量为目标，深化教师、教材、教法“三教”改革，促进1+X证书与人才培养方案深度融合，强化“课程思政”与“劳动教育”，全面提高人才培养质量。

### 3. 完善治理体系，提高学校治理水平

贯彻落实学校《章程》，坚持并落实党委领导下的校长负责制，不断完善党委会、校长办公会议事规则。执行学术委员会章程，落实处务会议制度，促进学校依法治校、依法施教；深化管理体制改革，理顺院部责权利关系，按照“条块结合、以块为主、责权对等、目标管理”的原则，进一步完善学校二级管理制度，实现学校管理重心下移、各院部职能由教学向办学转变，增强院部办学内生动力。建立完善以岗位职责为中心、以工作业绩为重点、能体现“按劳取酬、优绩优酬”的科学合理的绩效工资分配管理体系。加强督办及效能工作，建立畅通的反馈机制及问责机制，切实提高工作效能。

### 4. 深化产教融合，提升技术服务和社会服务能力

进一步创新政校企合作机制，充分发挥全国首批示范性职教集团引领作用，做大做强福建省文旅与创意职教联盟和新一代信息技术职教联盟。优化中欧航空学院、微软创新学院等混合所有制运营模式，推进中欧航空产业学院、新一代信息技术产业学院建设工作。全面推广现代学徒制、二元制人才培养，推进福州市人工智能产教融合实训基地建设。实施科研创新团队培育支持计划，以7个二级学院“协同育人与创新发展服务中心”带动全校技术服务能力提升，充分发挥国家级、省级协同创新中心作用，促进创新成果与核心技术转化，重点服务企业，特别是中小微企业的技术研发和产品升级，不断提升学校科研与技术服务水平。依托福州工匠学院开发特色培训项目，适应区域产业升级和企业需要，推广“互联网+职业培训”新模式，满足参训人员个性化、多样化学习需求，提高培训成效，为区域经济社会发展提供技能支撑和人才保障。依托福州市社区大学开展社区教育活动，为社区居民提供知识型、休闲型和保健型老年教育资源及教育培训服务。助力学习型社区建设与发展，提升社会服务能力。

**附件**
**表 1：学生发展**

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2568
	其中：就业人数	人	2497
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1509
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1533
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	15
3	初次就业率	%	97.24
4	理工农医类专业相关度	%	80.86
5	月收入	元	3943.44
6	自主创业比例	%	0.40
7	雇主满意度	%	99.88
8	毕业三年职位晋升比例	%	100
9	母校满意度	%	99.40



**表 2：办学条件**

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18994.69
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.42
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
4	年生均财政拨款水平	元	16074
	其中：年生均财政专项经费	元	5788
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	507
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	152
7	生均企业实习经费补贴	元	237
	其中：生均财政专项补贴	元	39
8	生均企业实习责任保险补贴	元	19.5
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ）                      地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）              其他（ <input type="checkbox"/> ）		

**表 3：教育教学**

序号	指标	单位	2020 年		
1	教職員工額定編制數	人	628		
	在崗教職員工總數	人	528		
	其中：專任教師總數	人	359		
2	生師比	—	17.59		
3	雙師素質專任教師比例	%	86.07		
4	高級專業技術職務專任教師比例	%	38.44		
5	企業兼職教師年課時總量	課時	22853		
	年支付企業兼職教師課酬	元	2945958		
	其中：財政專項補貼	元	0		
6	教學計劃內課程總數	門	1173		
	其中：線上開設課程數	門	1238		
	線上課程課均學生數	人	83		
7	教學滿意度（以下數據來自第三方——麥可思（北京）數據公司調研）				
	(1) 思想政治課			一年級	二年級
		調研課次	課次	393	65
		滿意度	%	99.61	99.90
	(2) 公共基礎課（不含思想政治課）	調研課次	課次	248	15
		滿意度	%	99.61	99.33
	(3) 專業課教學	調研課次	課次	512	691
滿意度		%	99.30	99.50	

**表 4：科研与社会服务**

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1505		
	技术服务产生的经济效益	万元	95.92		
2	纵向科研经费到款额	万元	465.14		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	16058		
	其中	技术技能培训服务	人日	5675	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	3092	
		基层社会服务人员培训服务	人日	1662	
	非学历培训到款额	万元	494.84		

**表 5： 国际交流**

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	2800	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	88	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	——
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	——
5	国（境）外办学点数量	个	5	在马来西亚，设立马来西亚分校；在马来西亚，设立中马鲁班学院；在印度尼西亚，设立中印尼鲁班学院；在泰国，设立中泰鲁班学院；在泰国，设立中泰鲁班学院，分设拉差希塔兰技术学院办学点和邦纳商业学院办学点。